

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
Иностранный (немецкий) язык 5-9 классы

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная,

учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Профориентационный компонент

Реализация программы в 5–9 классах предполагает поэтапное погружение обучающихся в мир профессий через призму немецкого языка, формируя первичную профессиональную идентичность и готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Этап 1. «Мир моих увлечений» (5–6 классы). Преимущественно пропедевтический этап.

- **Цель:** расширение кругозора, снятие языкового барьера при обсуждении тем будущего.
- **Содержание:** знакомство с базовыми лексико-семантическими группами: школьные предметы (*die Schulfächer*) и связанные с ними профессии (*der Lehrer, der Wissenschaftler, der Künstler*); хобби и спорт (*Fußballspieler, Musiker*); городские локации (*Bäckerei, Krankenhaus, Bibliothek*).
- **Форматы:** виртуальные экскурсии по школам Германии, просмотр адаптированных мультфильмов о профессиях («*Der kleine Eisbär — Als Lars auszog, die Welt zu entdecken*»), создание лэпбука «Кем я хочу стать», проектная игра «Город будущего».

Этап 2. «Профессия на карте мира» (7 класс). Профессионально-ориентирующий этап.

- **Цель:** соотнесение языковых навыков с географией рынка труда.
- **Содержание:** изучение страноведения через экономику. Немецкий язык как инструмент в логистике, туризме и гостиничном бизнесе. Знакомство с понятием *Ausbildung* (дуальная система образования). Лексика: путешествия (*Reisebranche*), транспорт (*Logistik*), размещение (*Hotelgewerbe*).
- **Форматы:** составление туристического маршрута по замкам Баварии с расчетом бюджета; ролевая игра «На стойке регистрации отеля»; работа с аутентичными расписаниями поездов Deutsche Bahn.

Этап 3. «Технологии и экология» (8 класс). Профильно-ориентационный этап.

- **Цель:** знакомство с высокотехнологичными отраслями экономики Германии.
- **Содержание:** акцент на инженерные специальности, автомобилестроение, возобновляемую энергетику (*Energiewende*) и ИТ. Изучение терминологии STEM-направлений на немецком языке. Введение в экологические профессии (*Umwelttechnologe, Recyclingexperte*).
- **Форматы:** чтение адаптированных новостей об инновациях BMW или Siemens; мини-исследование «Зеленая энергия в Германии»; проект «Собери свой электромобиль» (с описанием деталей на немецком).

Этап 4. «Мой первый карьерный план» (9 класс). Этап профессионального старта.

- **Цель:** формирование готовности к выбору профиля обучения в старшей школе или колледже.

- **Содержание:** деловая коммуникация. Составление резюме на немецком языке (*Lebenslauf*), написание мотивационного письма (*Anschreiben*), подготовка к телефонному интервью. Знакомство с порталом вакансий Федерального агентства по труду. Обзор системы колледжей (*Berufskolleg*) и академических лицеев (*Gymnasium*).
- **Форматы:** симуляция собеседования; защита проекта «Моя будущая профессия: требования рынка и мои компетенции»; конкурс деловых игр.

При обучении детей с задержкой психического развития учебный предмет «Иностранный язык» выполняет прежде всего функцию социальной интеграции и развития высших психических функций, а не академическую задачу овладения сложной лингвистической системой.

2. Специфика коррекционно-развивающей работы в рамках предмета

- **Темп прохождения материала:** замедленный, с увеличением количества часов на повторение и закрепление каждой микротемы (увеличение объема пропедевтики).
- **Объем памяти:** работа строится в зоне ближайшего развития. Активный лексический минимум сокращается на 30–40% от базового уровня, но требует доведения до автоматизма.
- **Мышление:** преобладание наглядно-действенного подхода над абстрактно-логическим. Грамматические правила вводятся через алгоритмы-схемы, цветовое кодирование и манипуляции с предметами.
- **Внимание:** быстрая истощаемость. Смена видов деятельности каждые 7–10 минут. Обязательное проведение динамических пауз (с элементами иностранного языка).

3. Адаптированные планируемые результаты освоения программы

Группа результатов	Базовый уровень (норма)	Адаптированный уровень (для обучающихся с ЗПР)
Личностные	Готовность к самообразованию на иностранном языке, формирование общекультурной идентичности.	Формирование мотивации к учению через ситуацию успеха; снижение тревожности при общении; развитие навыков самоконтроля по визуальному плану; осознание себя частью коллектива через совместную деятельность.
Метапредметные	Умение работать с разными источниками информации, смысловое чтение сложных текстов, исследовательские навыки.	Использование немецкого языка как средства организации своих действий (проговаривание этапов инструкции); умение пользоваться двуязычным словарем-пиктограммой; выполнение пошаговых инструкций учителя.
Предметные	Построение собственных связных высказаний, восприятие аутентичной речи на слух, написание эссе и писем.	Говорение: воспроизведение заученных диалогов-шаблонов из 3–4 реплик. Аудирование: понимание коротких команд, распоряжений и вопросов учителя, связанных с организацией урока. Чтение: глобальное понимание смысла вывесок, этикеток, подписей к картинкам, комиксов. Письмо: списывание текста-образца, заполнение простых анкет (имя, фамилия, возраст), составление списка покупок пиктограммами со словами-подписями.

4. Коррекция содержания основных разделов программы (5–9 классы)

- **Фонетика и графика:**
 - о *Акцент:* не на правилах чтения, а на отработке артикуляционного уклада звуков, отсутствующих в русском языке ([ö], [ü], [h]).
 - о *Методика:* использование зеркал, тактильных ощущений (поднесение ладони ко рту для контроля выдоха), жестового обозначения звука.
- **Лексика:**
 - о *Акцент:* конкретная бытовая и учебная лексика. Исключение абстрактных понятий (*справедливость, глобализация*) и идиом.
 - о *Методика:* введение слова только в паре «картинка/предмет — слово». Ведение личного словаря-дневника, где перевод заменяется рисунком или вклеенным предметом.
- **Грамматика:**
 - о *Акцент:* алгоритмизация базовых структур. Отказ от объяснения грамматической терминологии (падежи называются «позициями», времена — «командами»).
 - о *Пример:* Склонение артиклей дается через цветные карточки (Der Mann — синяя карточка, Die Frau — красная, Das Kind — желтая). Порядок слов в предложении осваивается через перестановку кубиков Lego или магнитов со словами на доске.
- **Страноведение:**
 - о *Акцент:* сенсорное знакомство со страной. Не факты истории, а то, что можно потрогать, увидеть, услышать и попробовать.
 - о *Содержание:* праздники (Weihnachten, Ostern) через поделки и выпечку; национальная одежда через примерку элементов; еда через дегустацию.

5. Организация образовательного процесса

1. **Карта-инструкция:** каждый урок сопровождается визуальным расписанием-планшетом (карточки-символы: «Приветствие», «Зарядка для языка», «Новая тема», «Игра», «Домашнее задание»), который позволяет ребенку контролировать ход занятия.
2. **Речевые опоры:** постоянное наличие на партах раздаточных материалов (алфавит, таблица глаголов, клише вежливости), чтобы снять нагрузку с оперативной памяти.
3. **Типы заданий:** исключение открытых вопросов («Расскажи о...»). Используются задания закрытого типа: «Выбери правильный ответ», «Соедини картинку и слово», «Найди лишнее».
4. **Система подсказок:** применяется иерархия помощи (от минимальной — наводящий вопрос, до максимальной — совместное выполнение действия), которая постепенно редуцируется по мере автоматизации навыка.
5. **Дозировка домашнего задания:** объем сокращен вдвое, носит исключительно репродуктивный характер (повторить слова, раскрасить картинку и подписать ее).

6. Система оценки достижений Используется критериально-уровневый подход без перевода баллов в стандартные оценки на начальных этапах:

- **«Выполняет самостоятельно»** (высокий уровень компенсации);
- **«Выполняет с вербальной опорой (по образцу/схеме)»** (средний уровень);
- **«Выполняет с физической помощью или направляющей инструкцией»** (стартовый уровень динамики).

Главным критерием успешности является динамика индивидуальных показателей обучающегося относительно его собственных стартовых возможностей, а не сравнение с нормативными требованиями основной школы.