

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета
Иностранный (немецкий) язык 5-9 классы

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования отводится:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для 5 – 9 классов содержит профориентационный компонент, направленный на обеспечение ранней профориентации обучающихся и поддержку профессионального самоопределения.

Профориентационный компонент
на уроках немецкого языка (6–9 классы)

Интеграция профориентации в обучение немецкому языку позволяет не только расширять лингвистические компетенции, но и помогать учащимся осознанно подходить к выбору будущей профессии, знакомя их с профессиональной лексикой и реалиями нашей страны и немецкоязычных стран.

Цели профориентационного компонента

1. Формирование представления о многообразии профессий (в т. ч. востребованных в Германии/Австрии/Швейцарии).
2. Развитие навыков профессиональной коммуникации на немецком языке.
3. Осознание связи между изучением языка и карьерными возможностями.
4. Помощь в определении личных интересов и склонностей в профессиональной сфере.
5. Расширение словарного запаса по темам «Профессии», «Рабочее место», «Карьерный рост».

Основные направления работы

1. **Лексическая проработка**
 - о изучение названий профессий (*Berufe*), сфер деятельности, квалификаций;
 - о освоение профессиональной терминологии по интересам учащихся (IT, медицина, инженерия, дизайн и др.);
 - о работа с синонимами и устойчивыми выражениями о труде.

2. Речевые практики

- о диалоги: «Собеседование», «Обсуждение карьеры», «Советы по профессии»;
- о монологи: «Моя будущая профессия», «Почему я выбираю эту специальность»;
- о ролевые игры: «Я — работодатель»,

3. Аудирование и чтение

- о тексты о профессиях в нашей стране и немецкоязычных странах;
- о интервью с представителями разных специальностей;
- о рекламные объявления о вакансиях.

4. Письменные задания

- о составление резюме (*Lebenslauf*) и мотивационного письма (*Bewerbung*);
- о эссе «Почему я хочу изучать немецкий язык для профессии»;
- о заполнение анкет для стажировок.

5. Проектная деятельность

- о создание «карты профессий» с описанием требований и зарплат;
- о исследование рынка труда в Германии;
- о подготовка презентаций о профессиях

Примеры заданий по классам

6 класс

- Игра «Угадай профессию» (*Ratet die Berufe!*): ученики задают вопросы «Ja/Nein»-типа (например, *Arbeitet dieser Mensch im Freien?*).
- Назови «Профессии своих родственников» (*Wer arbeitet wo?*)
- Составление списка профессий, которые знают учащиеся, с переводом на немецкий.
- Рисование и описание мечты о будущей профессии (*MeinTraumberuf*).

7 класс

- Чтение коротких текстов о профессиях с выделением ключевых характеристик.
- Диалог «Интервью с профессионалом» (ролевая игра).
- Сравнение профессий: составление таблицы «Плюсы и минусы» (*Vorteile und Nachteile*).

8 класс

- Анализ объявлений о вакансиях: выделение требований и обязанностей.
- Написание короткого резюме (базовая структура).
- Дискуссия «Какие профессии будут востребованы через 10 лет?».
- Просмотр видео о профессиональном обучении в Германии (*Ausbildung*).

9 класс

- Чтение коротких текстов о профессиях «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия»
- Проект «Профессии известных людей Германии или России»: составление карьерного плана на немецком языке.
- Сравнительный анализ систем образования (Россия и Германии)

Методические рекомендации

1. **Межпредметные связи:** интеграция с курсом «Технология», обществознанием, информатикой.
2. **Использование ИКТ:** онлайн-ресурсы (например), виртуальные экскурсии на предприятия
3. **Дифференциация:** учёт интересов учащихся (технические, гуманитарные, творческие профессии).
4. **Рефлексия:** регулярные анкеты «Что я узнал о профессиях?» и самооценка компетенций.

Оценивание

- Участие в ролевых играх.
- Качество выполнения письменных заданий.
- Презентация проектов.
- Тестирование лексики и грамматики в профессиональном контексте.

Ресурсы

1. Учебники немецкого языка 6-9 классы.
2. Сайты:
 - о — рынок труда в России и Германии; Новосибирской области; с. Белово
 - о — профессиональное обучение;
 - о — профориентация для молодёжи.
3. Видеоматериалы: ролики о профессиях.
4. Печатные материалы: журналы: SCHRUMDIRUM, JUMA, TIPP (адаптированные тексты).

Итог: профориентационный компонент на уроках немецкого языка способствует не только языковому развитию, но и формированию осознанного отношения к будущей профессии, расширяя горизонты для учащихся.

Особенности реализации программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

Содержание данного документа реализуется с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. При сохранении инвариантной части содержания федерального стандарта применяются специальные педагогические инструменты: максимальное упрощение синтаксических конструкций предъявляемого материала, дозированное введение новой лексики, обязательная визуализация всех грамматических правил и алгоритмов, многократное циклическое повторение изученного на новом тематическом материале, а также значительное увеличение доли практических коммуникативных задач над теоретическим анализом языка.

Профориентационный компонент адаптирован под формат доступных социальных ролей и простых трудовых действий. Темп прохождения разделов скорректирован с учетом необходимости дополнительного закрепления базовых речевых образцов.