

Аннотация на рабочую программу учебного курса «Читательская грамотность» в 7 классе МБОУ «СОШ с. Белово»

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учебный курс по читательской грамотности направлен на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Учебный курс по читательской грамотности выполняет следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Программа рассчитана на 34 ч. в 7 классе в течение учебного года (1 час в неделю).

Профориентационный компонент.

Читательская грамотность — это обучение пониманию текстов, с которыми человек сталкивается на работе: чтение должностных инструкций, графиков смен, правил техники безопасности и объявлений о вакансиях. Он реализуется через практические задания (например, заполнение заявления о приеме на работу или разбор меню для официанта), показывая ученику прямую связь между умением понимать прочитанное и возможностью получить профессию.

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по курсу «Читательская грамотность» (базовый уровень) и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программа направлена на преодоление недостатков познавательной деятельности, речевого развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся путем организации коррекционно-развивающих уроков.

Адаптация осуществляется за счет структурирования материала крупными тематическими блоками, использования алгоритмического подхода к анализу текста и увеличения времени на пропедевтику базовых читательских умений.

Механизмы адаптации

Направление адаптации	Конкретизация для курса «Читательская грамотность» 5–9 класс
Сокращение сложности	Исключение многоуровневого анализа художественных средств (например, подробного изучения звукописи, цветописи или полифонии). Изучение сюжета произведения через выделение только главных событий без второстепенных линий. Ознакомительный характер работы со сложными философскими лирическими текстами и объемной критической литературой.
Увеличение доли практики	Высвободившиеся часы направляются на отработку навыков поиска заданной информации в тексте (7 класс), составление простого цитатного плана характеристики героя (8 класс), закрепление умения различать типы речи (повествование, описание, рассуждение) и находить ключевые слова (9 класс).
Пропедевтика	В начале 5 класса выделяется время на формирование базовых читательских умений: различение автора и рассказчика, определение темы текста, восстановление правильной последовательности абзацев, повторение понятий «заголовок», «абзац», «главная мысль».
Практико-ориентированные задачи	Увеличение доли заданий жизненного характера: чтение и понимание инструкций к лекарствам или бытовой технике, анализ рекламных объявлений, написание электронного письма учителю, заполнение анкеты читателя библиотеки, сравнение условий тарифов связи вместо абстрактного анализа конфликта поколений.
Специфические методы и приемы	- Использование цветового кодирования при анализе текста (выделение прямой речи героев — зеленый, описания природы — голубой, фактов о герое — желтый). - Работа с перфокартами для автоматизации запоминания литературных терминов («сюжет», «герой», «тема»). - Опорный конспект-схема (кластер) для характеристики литературного героя или составления плана пересказа. - Прием «Чтение с остановками» и использование закладок-помощников для удержания внимания при работе с текстом.
Виды контроля	Вместо одного большого сочинения или итоговой контрольной работы — серия коротких проверочных работ (тестов) на 10–15 минут после каждого микроэтапа темы: тест на узнавание героя по реплике, викторина «Кто что сказал?», проверка знания значений 3–5 новых слов из текста, графический диктант «Верно/Неверно» по сюжету главы.
Дифференциация заданий	Обязательное наличие трех уровней карточек: - Уровень А (репродуктивный): вставить пропущенные слова в характеристику героя, найти готовую цитату-подтверждение по номеру страницы. - Уровень Б (небольшое изменение данных): подобрать собственные

	примеры поступков героя, подтверждающие его черту характера, закончить фразу из текста.
• Уровень В (применение знаний в новой ситуации — только для мотивированных учеников): написать мини-эссе о том, чему учит произведение, сравнить иллюстрации двух разных художников к одной сцене.
--	--

АТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://sberclass.ru/>

<https://educont.ru/>