

Аннотация на рабочую программу учебного курса «Читательская грамотность» в 8 классе МБОУ «СОШ с. Белово»

Основной целью программы является развитие продвинутой читательской грамотности учащихся как ключевого индикатора функциональной зрелости личности и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. Программа нацелена на формирование способности человека критически анализировать, синтезировать, оценивать достоверность сложной информации и использовать чтение как инструмент для достижения личных целей, профессионального самоопределения и полноценной социальной адаптации.

Учебный курс по читательской грамотности направлен на достижение следующих целей:

- Формирование целостного мировоззрения и гражданской позиции через осмысление сложных публицистических и художественных текстов.
- Развитие метапредметных навыков работы с информацией (поиск, верификация, агрегация) для обеспечения высокой результативности обучения по всем предметам основной образовательной программы.
- Формирование высокого уровня функциональной грамотности, необходимой для жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе.
- Создание базы для ранней профориентации через освоение специфики чтения профессиональных текстов.

Учебный курс выполняет следующие задачи:

- Развивать навыки глубокого смыслового анализа текстов, формировать нравственный стержень и эстетический вкус старшеклассника.
- Стимулировать потребность в самостоятельном чтении не только учебной, но и дополнительной литературы, расширяющей кругозор.
- Развивать интеллектуальную автономию, навыки фактчекинга (проверки фактов), аргументации своей позиции и самоконтроля при работе с большими объемами данных.
- Освоить сложный понятийный аппарат информационной и медийной грамотности (факт, мнение, фейк, кликбейт, риторические манипуляции).
- Учить использовать навыки углубленного изучающего и критического чтения для поиска, извлечения, интерпретации, сравнения противоречивых источников и рефлексивной оценки информации.
- **Реализация профориентационного компонента:** сформировать представление о роли текстовой деятельности в современных профессиях; научить читать и составлять базовые деловые документы (резюме, сопроводительное письмо, должностную инструкцию); развивать навык анализа объявлений о вакансиях и требований работодателей; моделировать ситуации профессиональной коммуникации (собеседование, деловой звонок, работа со скриптом продаж или технической документацией).
- Совершенствовать умения смыслового анализа и синтеза текстов разных функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), соответствующих возрасту и профилю предпрофильной подготовки.
- Овладеть приемами трансформации и обработки информации: составление тезисных планов, аннотирование, реферирование, создание ментальных карт (mind maps) и инфографики на основе прочитанного.

Программа реализуется на занятиях деятельностного типа. Теоретические основы преподаются модульно и постигаются через решение практических кейсов.

В связи с возрастными особенностями восьмиклассников акцент смещается на технологии развития критического мышления, дебаты, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), элементы научного исследования и проектную деятельность. Особое место занимают игровые профессиональные пробы, связанные с анализом документации. Важно, чтобы методы организации деятельности были ориентированы на максимальную самостоятельность ученика, развитие навыков самопрезентации и принятие ответственности за выбор информации.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе в течение учебного года (1 час в неделю).

Профориентационный компонент для 8 класса направлен на знакомство с профессиями, где чтение и анализ текста являются основным рабочим инструментом. Он реализуется через разбор реальных кейсов: анализ требований в вакансиях и пользовательских соглашений, составление резюме и сопроводительных писем, написание текстов для социальных сетей (SMM), создание сценариев или интерпретацию технических инструкций к бытовой технике. Это позволяет подросткам увидеть прямую связь между качеством понимания прочитанного и будущим заработком, а также помогает сделать осознанный выбор между гуманитарным, техническим или цифровым профилем обучения в старших классах.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://sberclass.ru/>

<https://educont.ru/>