

**Аннотация к федеральной рабочей программе по учебному предмету
«Труд (технология)»
5-9 класс**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и

общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Модуль «Робототехника»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 5 – 9 классов содержит профориентационный компонент в 6-9 классах, направленный на обеспечение ранней профориентации обучающихся и поддержку профессионального самоопределения

Общая цель: сформировать у обучающихся осознанное отношение к профессиональному самоопределению через знакомство с современными технологическими сферами деятельности, выявление личных интересов и способностей, а также развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной ориентации на рынке труда.

Задачи:

1. Познавательная составляющая:

- познакомить учащихся с многообразием современных профессий, связанных с изучаемыми технологическими модулями;
- сформировать представление о требованиях рынка труда к специалистам в различных технологических сферах;
- раскрыть перспективы развития высокотехнологичных отраслей и их влияние на профессиональную среду.

2. Развивающая составляющая:

- развить способность анализировать собственные интересы, склонности и профессиональные предпочтения;

- сформировать навыки самооценки профессиональных возможностей и соотнесения их с требованиями профессий;
- совершенствовать метапредметные умения (проектное мышление, работа с информацией, командная деятельность), востребованные в современных профессиях.

3. Практическая составляющая:

- обеспечить приобретение первичного опыта профессиональной деятельности через выполнение проектных и практических заданий, имитирующих трудовые функции специалистов;
- освоить базовые технологические операции и цифровые инструменты, применяемые в реальных производственных процессах;
- научиться создавать продукты труда (макеты, модели, изделия), соответствующие профессиональным стандартам.

4. Мотивационная составляющая:

- воспитать уважительное отношение к труду и различным профессиям технологической сферы;
- стимулировать интерес к непрерывному профессиональному образованию и освоению новых компетенций;
- сформировать готовность к осознанному выбору образовательной траектории, связанной с технологическими специальностями.

Ожидаемый результат:

к окончанию 9 класса учащийся способен:

- ориентироваться в мире современных профессий технологической направленности;
- соотносить собственные интересы и способности с требованиями конкретных специальностей;
- аргументированно обосновывать выбор дальнейшего образовательного маршрута в сфере технологических профессий.

Профориентационный компонент в предмете «Труд (технология)» для 6–9 классов реализуется через знакомство с профессиями, связанными с изучаемыми технологиями, анализ требований к специалистам, развитие навыков самоопределения и оценку личных интересов и способностей. Каждый модуль включает элементы, которые помогают учащимся осознать возможности профессионального роста в соответствующей сфере.

Модуль «Производство и технологии»

6 класс

- **Задача:** сформировать представление о производственно-технологических задачах, их решении и связи с инженерными профессиями.
- **Профориентационный компонент:** изучение моделирования, машин и механизмов, кинематических схем. Ученики знакомятся с профессиями инженера, конструктора, технолога. Обсуждаются требования к специалистам: аналитическое мышление, умение работать с технической документацией, навыки проектирования. obo-usl.gosuslugi.ru +1

7 класс

- **Задача:** расширить знания о современных технологиях и их применении в производстве.
- **Профориентационный компонент:** изучение создания технологий, промышленной эстетики, цифровизации производства. Ученики узнают о профессиях в сфере высоких технологий, промышленного дизайна, управления производством. Акцент на важности непрерывного обучения и адаптации к технологическим изменениям.

8–9 классы

- **Задача:** систематизировать знания о производственных процессах, рассмотреть перспективы развития технологий.
- **Профориентационный компонент:** анализ высокотехнологичных отраслей, «двойного назначения» технологий, культуры предпринимательства. Ученики знакомятся с профессиями в сфере инноваций, управления технологическими процессами, предпринимательства. Обсуждаются критерии выбора профессии, связь образования и карьеры. obo-usl.gosuslugi.ru +1

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 класс

- **Задача:** освоить технологии обработки конструкционных материалов (древесина, металл), пищевых продуктов.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями столяра, слесаря, повара, технолога пищевого производства. Ученики анализируют требования к специалистам: точность, соблюдение санитарных норм, умение работать с инструментами. edsoo.ru +1

7 класс

- **Задача:** углубить знания о технологиях обработки материалов, включая текстильные.

- **Профориентационный компонент:** изучение профессий в сфере текстильной промышленности, моделирования одежды. Обсуждаются навыки, необходимые для работы в этих сферах: творческий подход, знание материалов, умение читать чертежи.

8–9 классы

- **Задача:** рассмотреть современные методы обработки материалов, включая экологически безопасные технологии.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями в сфере нанотехнологий, биотехнологий, устойчивого производства. Ученики оценивают свои способности к работе с новыми материалами и технологиями. edsoo.ru +1

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 класс

- **Задача:** освоить основы графической грамоты, работу с чертёжными инструментами и графическими редакторами.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями чертёжника, графического дизайнера, инженера-конструктора. Ученики узнают о важности точности, внимательности к деталям в этих сферах. ou-ung.obr.sakha.gov.ru +1

7 класс

- **Задача:** развить навыки создания и чтения конструкторской документации.
- **Профориентационный компонент:** изучение профессий в сфере САПР (системы автоматизированного проектирования), архитектурного проектирования. Обсуждаются требования к специалистам: знание стандартов, умение работать с программным обеспечением.

9 класс

- **Задача:** освоить создание 3D-моделей и чертежей в САПР.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями 3D-моделлера, инженера-проектировщика, специалиста по BIM-технологиям. Ученики анализируют перспективы развития этих направлений. ou-ung.obr.sakha.gov.ru +1

Модуль «Робототехника»

6 класс

- **Задача:** научиться конструировать и программировать мобильных роботов.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями робототехника, программиста, инженера-мехатроника. Ученики узнают о

необходимости знаний в области электроники, программирования, механики. shkolaprudovoj-r64.gosweb.gosuslugi.ru +1

7 класс

- **Задача:** изучить промышленные и бытовые роботы, основы автоматизации.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями в сфере промышленной автоматизации, сервисного обслуживания роботов. Обсуждаются навыки, нужные для работы с сложными техническими системами.

8–9 классы

- **Задача:** рассмотреть современные технологии в области ИИ, нейротехнологий, БЛА (беспилотных летательных аппаратов).
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями инженера по ИИ, разработчика нейротехнологий, оператора БЛА. Ученики оценивают свои способности к работе с передовыми технологиями.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

- **Задача:** освоить создание макетов и 3D-моделей.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями макетчика, 3D-моделлера, специалиста по промышленному дизайну. Ученики узнают о важности пространственного мышления и умения визуализировать идеи.

8 класс

- **Задача:** научиться создавать и модернизировать 3D-модели, изготавливать прототипы.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями инженера-конструктора, специалиста по аддитивным технологиям. Обсуждаются требования к специалистам: знание материалов, умение работать с 3D-принтерами.

9 класс

- **Задача:** освоить аддитивные технологии, производство с использованием 3D-моделирования.
- **Профориентационный компонент:** знакомство с профессиями в сфере 3D-печати, цифрового производства. Ученики анализируют перспективы развития этих направлений и свои возможности в них.

Общие методы реализации профориентационного компонента

- **Интеграция теоретических и практических заданий:** каждый урок включает информацию о профессиях, связанных с темой, и практические задачи, имитирующие профессиональную деятельность.

- **Проектная работа:** ученики создают проекты, связанные с реальными производственными задачами (например, разработка макета изделия, программирование робота), что помогает примерить на себя роль специалиста.
- **Встречи с профессионалами:** приглашение инженеров, дизайнеров, технологов для рассказа о своей работе, требованиях к специалистам, перспективах развития отрасли
- **Профориентационные тесты и анкеты:** помощь учащимся в выявлении склонностей и интересов через диагностические инструменты.
- **Обсуждение рынка труда:** анализ востребованных профессий, обсуждение навыков, необходимых для успешной карьеры в выбранной сфере.

Такой подход помогает учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии, понять связь между учебными знаниями и реальной трудовой деятельностью.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (базовый уровень) разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)» (базовый уровень) и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа направлена на преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся путём организации коррекционно-развивающих уроков, формирования практических умений и навыков, а также социальной адаптации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая направленность реализуется через:

- подбор доступных технологических заданий с постепенным наращиванием сложности, что способствует развитию произвольного внимания, планирования и контроля деятельности;
- использование наглядных опор (схем, алгоритмов, технологических карт), снижающих когнитивную нагрузку и помогающих формировать последовательность действий;

- организацию практической деятельности с опорой на образец и пошаговую инструкцию, что позволяет компенсировать трудности ориентировки в задании и развивать самостоятельность;
- включение элементов сенсорной и моторной разгрузки (кратковременные паузы, смена видов деятельности, работа с разными материалами), способствующих регуляции эмоционально-волевой сферы;
- применение дифференцированных заданий и вариативных способов выполнения работы, учитывающих индивидуальные темпы освоения материала.