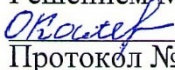
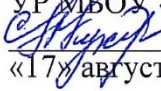


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Белово»
Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Каленникова О.Е. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
--	---

Рабочая программа

учебного курса «**Читательская грамотность**»
для обучающихся 7 класса
Срок освоения 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кадникова Екатерина Сергеевна

2026 год
с. Белово

1. СОДЕРЖАНИЕ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Смысловое чтение и работа с текстом», являются:
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
2. **Метапредметные** результаты изучения предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» в основной школе проявляются в:
умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
3. **Предметные** результаты выпускников основной школы состоят в следующем:
Обучающийся научится:
 - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую

единицу информации в тексте);

— решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в

тексте таблицы, изображения;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля
1	Тема, основная мысль текста. План.	1		1, 2, 3,4.5. 5.18
2	Стартовая диагностика.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 1, 2, 3,4.5. 5.4
3	. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Ключевые слова. Сжатие текста.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4.6.2
4	Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
5	Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4.6.2
6	Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
7	Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
8	Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема – текст, текст – схема).	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
9	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
10	Чтение и решение учебных тестов с выбором ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
11	Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
12	Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм: понятие, применение, составление. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
13	Практическая работа. Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4. 5.5

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля
	Следствие.			
14	План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4.5.14
15	Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4
16	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1,2
17	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2, 3,4.5. 5.18 5.4.5.14
18	Душевное состояние персонажей текста. Развернутое высказывание.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
19	Тезис. Аргументы. Синонимия. Сопоставление содержания текстов. Развернутое высказывание.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
20	Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
21	Основная мысль текста. Заголовок текста. Рассуждение. Душевное состояние персонажа.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
22	Заголовок. Рассуждение. Преобразование текста.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
23	Основная и второстепенная информация в тексте. Тезис. Аргументы.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
24	Текст-рассуждение. Текст-описание. Последовательность изложения текста.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
25	Комплексная практическая работа.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
26	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
27	Комплексная практическая работа.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
28	Комплексная практическая работа.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
29	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	1, 2 4.4
30	Комплексная практическая работа.	1	https://www.ya.klass.ru/ https://uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17,

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля
			klass.ru/ uchi.ru/	5.18
31	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya-klass.ru/ uchi.ru/	1, 2 4.4
32	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya-klass.ru/ uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18
33	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	https://www.ya-klass.ru/ uchi.ru/	1, 2 4.4
34	Анализ итоговой диагностической работы. Коррекция умений учащихся.	1	https://www.ya-klass.ru/ uchi.ru/	4.2, 5.11, 5.17, 5.18

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения; 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4.3. предметные олимпиады; 4.4. единый тематический урок; 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; 5.3. групповая работа 5.4. работа в парах (командное взаимодействие); 5.5. дискуссия; 5.6. ромашка вопросов; 5.7. карусель; 5.8. синквейн; 5.9. кластер; 5.10. эссе; 5.11. пазл; 5.12. разминка; 5.13. экспресс - опрос; 5.14. конференция; 5.15. практикум; 5.16. корзина идей; 5.17. повторение с одновременным контролем; 5.18. беседа; 5.19. дебаты; 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока: 6.1. физминутки; 6.2. игровые моменты, ситуации; 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи: 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения; 7.2. командное соревнование;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: 8.1. индивидуальный исследовательский проект; 8.2. групповой исследовательский проект; 8.3. конкурс проектов.

