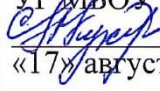


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Белово»
Искитимский район, Новосибирская область

«Принято» Решением МО  Каленникова О.Е. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык. Готовимся к ЕГЭ»
для обучающихся 11 класса
Срок освоения 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Шестакова К.И.

с. Белово
2026 г.

Содержание курса

Учебный курс «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт учащимся 11 класса целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Рабочая программа элективного курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели курса:

Программа курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» составлена для учащихся 11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку

ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного элективного курса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Задачи курса:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ-2026 года и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
 - совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
 - развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.
 - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 недели) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса

Личностными результатами освоения программы элективного курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы элективного курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 11 класса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Разделы программы	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Речь и речевое общение	понимать: *связь языка и истории, культуры русского народа; * смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая форма, культура речи; *основные единицы языка, их признаки; *орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения; *осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; *проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Аудирование	*различном видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания с выборочным извлечением информации), передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.	- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов.
Чтение	*понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических) жанров; художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), о форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); *использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; *использовать приёмы работы с учебной	*отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
	книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	

Говорение	*создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы.	*извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
Письмо	*создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные. Нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	*писать рецензии, рефераты; *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	*анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. д.; *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств
Функциональные разновидности языка	*различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля, выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля;	*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических

	расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля, рассказ, беседа, спор как жанры 4 разговорной речи, тексты повествовательного характера, рассуждение, описание, тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); – оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; *исправлять речевые недостатки, редактировать текст; *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	средств;
Общие сведения о языке	*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.	*определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
Лексика. Фразеология. Лексикография	*проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; *группировать слова по тематическим группам; – подбирать к словам синонимы, антонимы; – опознавать фразеологические обороты; *соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; *использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; *опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); *пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарем синонимов, антонимов,	*объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; *опознавать омонимы разных видов; *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, 5 иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

	фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	*проводить фонетический анализ слова; *соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; *извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности.	*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); *выразительно читать прозаические и поэтические тексты; *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	*различать изученные способы словообразования; *анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; *применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
Морфология и орфография.	*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; *применять морфологические знания и умения в практике правописания, а различных видах анализа; *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	*анализировать синонимические средства морфологии; *различать грамматические омонимы; *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных: использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Учебный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов	Форма контроля	Содержание	Использование ЭОР, ЦОР	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля программы 3.4
1	Введение	1				1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
2	Орфографические нормы	4		Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.	https://proshkolu.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13,
3	Пунктуационные нормы	10	Письменное тестовое задание.	1. Формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире. 2. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	https://proshkolu.ru/ https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/	5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,
4	Текст	9	Письменное тестовое задание.	1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. 2. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	https://proshkolu.ru/ https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/ www.slovari.ru	5.11, 5.12, 5.15, 5.16

5	Функционально-смысловые типы речи	1	Письменное тестовое задание.	1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 2. Воспитание умения выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.	https://proshkolu.ru/ - https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/ www.slovari.ru	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
6	Функциональные стили речи	1	Письменное тестовое задание.	1. Воспитание умения осуществлять речевой самоконтроль. 2. Формирование умения самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их. 3. Осуществление продуктивного общения в совместной деятельности, проявление толерантности в общении, соблюдение правил вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.	https://proshkolu.ru/ - https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/ www.slovari.ru	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13,
7	Изобразительно-выразительные средства языка	5	Письменное тестовое задание.	1. Формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире. 2. Формирование навыков самостоятельного получения и обработки информации. 3. Формирование готовности к сотрудничеству во время учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности. 4. Понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества. 5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	https://proshkolu.ru/ - https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/ www.slovari.ru	5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,
8	Коммуникативная компетенция.	1	Письменное задание.	1. Овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования. 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его	https://proshkolu.ru/ - https://rus.1sept.ru/ https://infourok.ru/ www.slovari.ru	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13,

9	Заключение	2	Итоговое тестовое задание.	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 4. Воспитание умения выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с	https://infourok.ru/	5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,
---	------------	---	----------------------------	--	---	--------------------------------

				правилами ведения диалогической речи.		
	ИТОГО	34				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы для обучающихся.

1) Методическая литература для подготовки к ЕГЭ:

- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2017.
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / под ред. Федосеевой Л.М. - Москва, «Русское слово», 2013.
- Меркин Г.С., Т.М.Зыбина, Н.А.Максимчук, О.С.Рябикова. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. 2-е издание, исправленное. Москва, «Русское слово», 2005г
- Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», Легион, Ростов-на Дону, 2022. (Учебные пособия издательства «Легион» допущены к использованию в образовательном процессе приказом Минобрнауки России №729 от 14.12.2009г.

2) Учебно-практические задания:

- Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько, 36 вариантов, Москва, Национальное образование, 2022.
- Сенина Н. А., Гармаш С. В. Русский язык. ЕГЭ-2023. Тематический тренинг модели сочинений 10-11-й классы. Учебное пособие. Под редакцией Н. А Сениной. – Издательство: ЛЕГИОН, 2022.

Список литературы для учителя.

- Авторская программа «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Введенская Л.А. «Русский язык и культура речи» - Ростов-на-Дону, 2013.
- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя, 8-е издание, исправленное, Москва, «Русское слово», 2010.
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. - Москва, «Русское слово», 2010
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. 3-е издание, Москва, «Русское слово», 2010
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень., Москва, «Русское слово», 2020
- Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. 10-11 классы. Москва, «ВАКО», 2020г.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
2. www.slovari.ru Электронные словари.
3. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
 - 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 4.3. предметные олимпиады;
 - 4.4. единый тематический урок;
 - 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
 - 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ромашка вопросов;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;
 - 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;
 - 5.18. беседа;
 - 5.19. дебаты;
 - 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
 - 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
 - 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;

7.2. командное соревнование;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

8.1. индивидуальный исследовательский проект;

8.2. групповой исследовательский проект;

8.3. конкурс проектов