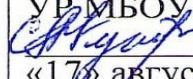


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Белово»
Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Мильхина Л.П. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
---	---

Рабочая программа
учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса
Срок освоения программы 1 год

Составитель
Учитель технологии
Мильхина Л.П.

с. Белово
2026 г.

Содержание учебного курса «Проектная деятельность» 10 класс

Метод проектов (7 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 1.

Погружение в проект (7 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):
-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
-издание сборника, фильма, макета и т.д.;
установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;
распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 2.

Поисково-исследовательский этап (18 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов.
Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 3.

Трансляционно- оформительский этап (19 ч).

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта (определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

Этап 4.

Заключительный этап (6 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты обучения:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и
- способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации
- собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния
- социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

По окончании изучения учебного курса «Проектная деятельность» учащиеся должны:

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления и проведения исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления таблиц, графиков, формулирования выводов

Календарно-тематическое планирование учебного курса

«Проектная деятельность» 10 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания, код из модуля 3.4
	Метод проектов	5 ч		
1	Введение. Метод проектов.	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
2	Основные требования к проектам. Структура учебного проекта	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
3	Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
4	Портфолио проекта. Паспорт проектной работы. Возможные выходы проектной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13, 5.15
5	Паспорт проектной работы	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
	Этап 1. Погружение в проект	7 ч		
6	Выбор темы проекта. Определение состава группы	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
7	Формулирование целей и задач. Планирование работы на год	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
8	Проектирование введения к проектной работе	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
9	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
10	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
11	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
12	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
	Этап 2. Поисково – исследовательский этап	9 ч		
13	Определение источников информации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15

			https://uchi.ru/	
14	Подготовка к исследованию и его планирование	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
15	Сбор и анализ информации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
16	Сбор и анализ информации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
17	Сбор и анализ информации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1,
				7.1, 5.15, 5.13
18	Проведение исследования.	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
19	Сбор и систематизация материалов	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
20	Первичная обработка результатов	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13, 5.15
21	Подведение итогов экспериментальной работы. Обсуждение, рекомендации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
	Этап 3. Трансляционно оформительский	9ч		
22	Компьютерная обработка результатов проектной работы.	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
23	Предзащита проекта	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
24	Доработка проекта с учетом рекомендаций, предложений	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
25	Работа над проектом	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
26	Работа над проектом	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
27	Работа над проектом	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
28	Подготовка доклада	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15

29	Подготовка презентации	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
30	Подготовка продукта проектной работы	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
	Этап 4. Заключительный	4 ч		
31	Определение сценария публичной защиты проекта, распределение заданий внутри группы	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
32	Распределение заданий внутри группы	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
33	Презентация. Подведение итогов защиты	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15, 8.1
34	Защита проекта	1	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15, 8.1
		34		

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
 - 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 4.3. предметные олимпиады;
 - 4.4. единый тематический урок;
 - 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
 - 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ролевая игра;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;

- 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;
 - 5.18. беседа;
 - 5.19. дебаты;
 - 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
- 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
- 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
 - 7.2. командное соревнование;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
- 8.1. индивидуальный исследовательский проект;

8.2. групповой исследовательский проект;