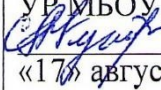


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Белово»
Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Мильхина Л.П. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
--	---

Рабочая программа
учебного курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-7 классов
Срок освоения программы 3 года

Составитель
Учитель технологии
Мильхина Л.П.

с. Белово
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- Понятие карманных денег;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- благосостояние семьи;
- планирование способов достижения финансовых целей.

6 класс

Доходы и расходы семьи

Знание и понимание

Назначение денег. Понятие бартерного обмена. Роль денег в современном обществе. Доходы и расходы семей. Источники дохода в семье. От чего зависит размер заработной платы. Направления семейных расходов. Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сколько требуется денег для оплаты коммунальных услуг. Понятие незапланированных расходов. Что такое

сбережения. Сравнение цен в магазинах. Покупки в Интернете. Сбалансированность семейного бюджета.

Способы деятельности

- определение зависимости благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений;
- систематизация информации, необходимой для составления семейного бюджета;
- сравнение источников дохода и расхода в различных регионах проживания;
- анализ видов и источников доходов;
- расчет доходов и расходов семейного бюджета.

7 класс

Финансовая цель: принцип постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённости во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Знание и понимание

Сущность и виды страхования. Понятие непредвиденной жизненной ситуации. Что такое полис ОСАГО и КАСКО. Для чего нужен полис ОМС. Что такое ДМС. Сущность материнского капитала. Сущность социальных пособий.

Способы деятельности:

- Анализ финансовых последствий особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотнесение вида страхования и его цели;
- нахождение актуальной информации о страховых компаниях и их услугах;
- проведение расчета доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете;
- знание видов и условий получения различных видов социальных пособий;
- оценка финансовых преимуществ использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

5 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

- **Регулятивные:** понимание цели своих действий, планирование действия с помощью учителя и самостоятельно, проявление познавательной и творческой инициативы, оценка правильности выполнения действий, адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- **Коммуникативные:** составление текстов в устной и письменной формах, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям, определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, страхование;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

7 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Финансовая грамотность»

Тема	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Тема 1. Как формируются финансовые возможности (4ч)			
Введение в финансовую грамотность	Лекция о финансах. Практическое занятие (оценка соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи). Мастерская портфолио. Учебно-познавательная деятельность. Учебно-практическая деятельность.	- Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; - оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; - анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. — Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; — различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим.

Тема 2. Доходы и расходы семьи (28 ч)			
Что такое деньги	Лекции. Практикум. Защита проектов. Учебно-познавательная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.	• Составлять задачи, требующие денежных расчетов; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. —Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —первоначальные представления о правах человека; —знание правил поведения в классе, школе, дома; —отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Доходы семьи	Лекции. Практикум. Мини-исследование. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Анализировать основные источники дохода семьи; • Считать доходы семьи.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
Расходы	Лекции.	• Считать расходы	—навыки

семьи.	Практикум. Мини-исследование. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	семьи; • подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги; • определять планируемые и непредвиденные расходы.	коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; ---готовность к коллективному творчеству; —понимание роли знаний в жизни человека; —познавательные потребности, потребность расширять кругозор; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
Семейный бюджет	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Защита проектов. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Объяснять, как формируется бюджет; • анализировать сбалансированность семейного бюджета.	

Тема 3. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения (8 ч)			
Как поставить финансовую цель	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций;	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. --- Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — адекватные способы выражения эмоций и чувств; — стремление избегать совершения плохих поступков; — почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим.
Способы создания и хранения сбережений	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; • сравнивать резервы и сбережения; • оценивать варианты безопасного хранения сбережений.	

Тема 4. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (24ч)			
Страхование	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини исследование. Учебная экскурсия. Защита проектов. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	- Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; - Соотносить вид страхования и его цель; - Находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; - оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). —Интерес к природе и природным явлениям; —бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; —понимание активной роли человека в природе; —способность осознавать экологические проблемы; —готовность к личному участию в экологических проектах; —потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; —чувство ответственности за жизнь и здоровье.

Налоги и налогоплательщики	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини-исследование. Учебная экскурсия. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Объяснять признаки налогов; • устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; • рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат; • классифицировать налоги.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. —Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; —интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; —стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; —потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
Социальные пособия	Лекции. Практикум. Занятие-игра. Мини-исследование. Учебная экскурсия. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Различать виды социальных пособий и указывать их примерную величину; • Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета; • Находить нужную информацию на социальных порталах.	

Тема 6. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (16 ч)

Банковские услуги	Лекции. Проблемный семинар. Практикум. Мини-исследование.	• Пользоваться пластиковой картой в банкомате;	Воспитание
-------------------	---	--	------------

	Учебная экскурсия. Защита проектов. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• выявлять преимущества и недостатки банковской карты; • сравнивать банковский счёт и банковский вклад; • анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой; • классифицировать виды банковских вкладов.	ценности ого отношен ия к прекрасн ому, формиро вание представлен ий об эстетически х идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; —интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; — интер ес к заняти ям
Банковский кредит	Лекции о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие. Учебно-познавательная Учебно-практическая деятельности.	• Объяснять содержание кредитного договора; • анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; • аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита.	

			художестве нным творчество м; — стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; — стремлен ие к опрятном у внешнему виду
Собственный бизнес	Лекции. Практикум. Учебная экскурсия. Занятие-игра. Контроль знаний. Выставка портфолио. Учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельности.	• Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; • выявлять необходимые условия для открытия своей фирмы; • Сравнивать труд наемного работника и труд бизнесмена; • Брать на себя ответственность.	
Резерв времени (4ч)			

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	часы	Форма проведения занятий	Учет рабочей программы воспитания, код из модуля 3.4	Электронно - образовательные ресурсы
1	Введение	1	Лекция о финансах, финансовых возможностях	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	https://вашифинансы.рф
2-4	Дерево финансовых возможностей	3	Семинар (анализ фрагмента оценке соответствия финансовых возможностей материала)		https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф
5-7	Поток Семейных доходов изобилия	3	Лекция о составе денежных дох семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	https://вашифинансы.рф https://fincult.info
10-13	Доходное место	4	Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате.	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1, 5.18	https://вашифинансы.рф https://fincult.info
14	Творческая лаборатория финансиста	1	Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни–кейсы, головоломки, задания на установления соответствия, правильной последовательности и др.).	7.1, 5.18 1, 2, 3, 4.5,	https://вашифинансы.рф
15-17	Куда с тобою мы идем-большой-большой секрет	3	обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель»	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1, 5.	https://вашифинансы.рф https://fincult.info
18-19	Уголок резервирования	2	Лекция о правилах формирования резервного фондасемьи. Проблемный семинар дискуссия о размере резерва и вариантах произведений	7.1, 5.18 1, 2, 3, 4.5,	URL: https://вашифинансы.рф https://хочумогузнаю.рф
20-22	Ручеек сбережений	3	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличийрезервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о способах хранения	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	URL: https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф
23-24	Творческая лаборатория финансиста	1			

25-26					https://вашифинансы.рф https://fincult.info https://хочумогузнаю.рф
27	Не платит	3	Лекция о признаках, элементах и	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1, 5.18, 8.1	URL: https://вашифинансы.рф https://хочумогузнаю.рф
30 32	Я планов наших люблю громадьё	2	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи).	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1, 5.18, 8.1	URL: https://вашифинансы.рф U RL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
33-34	Творческая лаборатория финансиста	2	Проблемный семинар (групповая работа – дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок)	8.1 1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1, 5.18, 8.1	URL: https://вашифинансы.рф URL:

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Учет рабочей программы воспитания, код из модуля	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	--------------------------	--	-------------------	------------------------------------

				3.4		р с ы
1-4	Введение А я денежки люблю, я на карте их храню	1 3	Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах и картах. Проблемный семинар (дискуссия о преимуществах и недостатках наличных расчётов и расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения).	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хоучумогузнаю.рф
3-4	Путешествие в мир депозитов	2	Лекция о банковском депозите и Банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная Учебно-практическая Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хоучумогузнаю.рф
5-6	Кредитные кометы	2	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору. Практическое занятие (решение задач о погашении кредита)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	практическая	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хоучумогузнаю.рф
7	Творческая	1	Проблемный семинар. Решение		Учебно-	URL:

	лаборатория финансиста		творческих заданий на основе литературного произведения (например, по материалам рассказа М. Твена «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов»).	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	исследовательская	https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
7-8	На нашей траектории – банки астероиды	2	Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
9	Метеоритный дождь микрофинансирования	1	Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами и схемами)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,		URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф

10-11	Ураган финансовых угроз.	2	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
12	Творческая лаборатория финансиста	1	сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации)			
13 14 15	С чужого двора не получишь добра	3	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейс по материалам литературного произведения)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
16 17	Копейка к	2	Проблемный семинар			URL:

	копейке – проживет и семе́йка		(Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд)		познавательная	https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочум
--	-------------------------------------	--	--	--	----------------	---

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата изучения	Виды деятельности	Электронно-образовательные ресурсы
1 2	Введение Доходы большие и не очень	2	Лекция об атмосфере инвестирования, дифференциации доходов и видах шкал налогообложения. Практическое занятие (решение задач об оценке изменения Величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ; анализ статистической информации) 	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
3-4	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	2	Лекция об интеллектуальной собственности и доходов от нее. Проблемный семинар (литературные кейс-задачи о доходах от интеллектуальной собственности и талантов).	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
3-4 л	Наш папа – интеллектуал	2	Лекция о доходе творческих людей (грант, гонорар) и профессиональном доходе. Проблемный семинар (работа с классификацией сравнительный анализ различных форм доходов	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф

			от			
			интеллектуальной собственности).			
5	Творческая	1	Проблемный семинар	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-	URL:
6 7	Риск неизбежна пути к финансовому благополучию	2	Лекция о инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации.	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
8 9	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное	2	Лекция о инвестиционном доходе и окупности инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов)	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
10 11	Творческая лаборатория финансиста	2	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса),	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-исследовательская	URL: https://вашифинансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
12 13	В поисках сверхновых	3	Лекция о	1, 2, 3,	Учебно-познавательная	URL: https://вашифинансы.рф

	источников доходов		возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов финансирования реализации нового проекта)	4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	ельная Учебно-исследовательская	фи-нансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
14	Кто ищет – тот всегда найдет	2	Проблемный семинар (дискуссия о сверхновых источниках доходов и их доступности для всех и каждого).	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,	Учебно-познавательная	URL: https://ваши
15	Творческая лаборатория финансиста				ельная	фи-нансы.рф URL: https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
16	Промежуточная аттестация	2			Учебно-исследовательская	https://fincult.info URL: https://хочумогузнаю.рф
17		1	Закрепление пройденного материала			

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
- 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4.3. предметные олимпиады;
- 4.4. единый тематический урок;
- 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
 - 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ромашка вопросов;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;
 - 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;
 - 5.18. беседа;
 - 5.19. дебаты;
 - 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
 - 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
 - 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
 - 7.2. командное соревнование;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
 - 8.1. индивидуальный исследовательский проект;
 - 8.2. групповой исследовательский проект;
 - 8.3. конкурс проектов