

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8-9 классах МБОУ «СОШ с. БЕЛОВО»

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами*, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- 1) учебный курс «Начальная военная подготовка»;
- 2) учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- военное положение;
- боевые действия;
- террористическая опасность;
- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и

дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Профориентационный компонент

Реализация профориентационного потенциала курса «Основы безопасности и защиты Родины» в 5–9 классах осуществляется через формирование первичных представлений о профессиях, обеспечивающих национальную безопасность, правопорядок и защиту населения от чрезвычайных ситуаций.

- **Направления:** знакомство со спецификой деятельности сотрудников МЧС России, МВД России, Росгвардии, Вооруженных Сил РФ, медицинских работников экстренных служб, специалистов лесного хозяйства, волонтерских корпусов.
- **Практическая составляющая:** интеграция модуля «Шаг в профессию», включающего решение ситуационных задач (*кейс-метод*) на основе реальных сценариев ЧС, проведение деловых игр («Служба спасения: вызов принят»), организацию встреч-практикумов с действующими сотрудниками профильных ведомств, а также экскурсии в пожарно-спасательные части и центры управления в кризисных ситуациях. Особое внимание уделяется развитию навыков командного взаимодействия при решении тактических задач.
- **Цель компонента:** расширение социального кругозора обучающихся, демонстрация связи личной ответственности за безопасность с будущей профессиональной самореализацией, ранняя диагностика склонностей к службе государству и прикладным техническим специальностям. Для подростков это формирует осознанный выбор траектории получения среднего профессионального образования (СПО) в силовых структурах, медицине катастроф или поисково-спасательной деятельности.

Компонент адаптации для обучающихся с ОБЗ (ЗПР)

Адаптация содержания и методов преподавания ОБЗР для обучающихся с ЗПР направлена на компенсацию дефицитов регуляторных функций, развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления и социально-бытовой компетентности.

- **Структурирование материала:** дробление сложных тем на короткие смысловые блоки (7–10 минут); использование пошаговых визуальных алгоритмов-инструкций (пиктограмм, чек-листов) для действий в ЧС; обязательное дублирование устной инструкции визуально-графическим рядом на доске или индивидуальных карточках.
- **Коррекционная направленность:** включение в каждый урок коротких упражнений на тренировку переключаемости внимания и самоконтроля (например, секундные

тесты «Найди ошибку в экипировке спасателя»). Использование адаптированных текстов инструкций с упрощенным синтаксисом без потери фактологической точности.

- **Деятельностный подход:** преобладание практических форм работы над теоретическими. Отработка навыков оказания первой помощи, использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и эвакуации проводится в малых группах (2–3 человека) под постоянным контролем учителя с многократным повторением двигательных паттернов. Обязательное применение манекенов-тренажеров, учебных макетов огнетушителей и перевязочных материалов для сенсорного закрепления навыка.
- **Психолого-педагогическое сопровождение:** дозирование учебной нагрузки во избежание истощения нервной системы, предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, использование карточек-подсказок с опорными сигналами. Создание ситуации гарантированного успеха: задания выстраиваются по принципу «от простого к сложному» с немедленной положительной оценкой каждого выполненного этапа.
- **Цель компонента:** социализация обучающихся, снижение уровня тревожности перед возможными угрозами через алгоритмизацию поведения, формирование жизненно важных компетенций (безопасное поведение дома, на улице, в транспорте, основы финансовой и цифровой гигиены) и профилактика виктимности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности и защиты Родины 5 – 9 классы	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Е.И. и др. (под ред. А.Т. Смирнова).	АО «Издательство «Просвещение»	2024
---	---	--------------------------------	------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Презентации по темам

Видео по темам

<https://skysmart.ru>

<https://uchi.ru/>