

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» в 5-7 классах МБОУ «СОШ с. БЕЛОВО»

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

- ✓ научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- ✓ систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- ✓ доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;
- ✓ наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

- ✓ проектирование содержания текущего предмета на основе ценностного (аксиологического) контекста, смысловым стержнем которого являются традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809), дополненные с учетом содержания моральных норм, которыми религий России, светской этики, философских учений;
- ✓ формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев;
- ✓ преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;
- ✓ использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;
- ✓ привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- ✓ Россия: Родина, страна, государство;
- ✓ традиционные религии России;
- ✓ историческая память и преемственность поколений;
- ✓ крепкая семья;
- ✓ высокие нравственные идеалы личности;
- ✓ права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- ✓ созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

Профориентационный компонент

Включение профориентационного компонента в содержание курса «Духовно-нравственная культура России» направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как к духовному служению и способу самореализации личности. Данный компонент реализуется через следующие направления:

- **Ценностно-смысловой блок:** раскрытие этики труда в русской культурной традиции. Изучение концептов «дело», «служение», «мастерство», «добросовестность» на примерах житийной литературы, народных пословиц и биографий отечественных ученых, инженеров, деятелей искусства и предпринимателей (от М.В. Ломоносова до современных инноваторов).
- **Историко-патриотический блок:** знакомство с трудовыми династиями (кузнецовскими, демидовскими, саввы морозова) и современными профессиональными сообществами (учителя, врачи, инженеры ОПК, аграрии), чей труд имеет выраженную социальную значимость для государства.
- **Практико-ориентированный модуль:** проведение тематических встреч цикла «Нравственный выбор профессии» с приглашением представителей социально значимых профессий (педагогов, врачей, спасателей МЧС, социальных работников). Анализ кейсов

нравственных дилемм в профессиональной деятельности (проблема врачебной тайны, объективность журналиста, ответственность инженера).

- **Проектная деятельность:** разработка обучающимися индивидуальных проектов «*Профессии моей семьи сквозь поколения*», «*Этика цифрового труда*» или локальных исследований о вкладе земляков в развитие региона, что связывает абстрактные нравственные категории с реальной экономикой малой родины.

Результатом освоения данного компонента является первичное профессиональное самоопределение не только на основе прагматичного выбора сферы заработка, но и через соотнесение своих способностей с морально-этическим кодексом выбранной специальности.

Адаптация содержания и методов обучения для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития): Реализация программы строится на принципах коррекционно-развивающего обучения с учетом нейропсихологических особенностей данной категории детей (снижение темпа переработки информации, трудности концентрации, конкретность мышления):

Аспект	Адаптированное решение
Структура материала	Дробление сложных философских и исторических понятий (например, « <i>соборность</i> », « <i>промысл</i> ») на короткие смысловые модули по 10–15 минут. Обязательное использование пошаговых алгоритмов и визуальных планов урока на доске.
Язык и наглядность	Замена абстрактных категорий бытовыми аналогами с постепенным введением терминологии. Активное применение иллюстративного ряда высокого качества: репродукции картин (И. Шишкин, В. Поленов), инфографика, сюжетные фотографии вместо сплошного текстового объяснения. Использование видеофрагментов с четким сюжетом длительностью не более 3–5 минут.
Деятельностный подход	Приоритет наглядно-практических форм работы над вербальными. Вместо развернутых эссе — заполнение структурированных таблиц « <i>Качество — Пример из жизни/истории</i> », создание ментальных карт (mind maps), составление синквейнов, работа с карточками-парами (понятие — иллюстрация).
Текущий контроль	Отказ от классических письменных тестов в пользу устного фронтального опроса, сигнальных карточек и практических заданий продуктивного характера (создание аппликации « <i>Храм</i> », схемы « <i>Дерево добрых дел</i> », участие в театрализованных миниатюрах). Увеличенное время на выполнение проверочных работ при сокращении их объема.
Социальная навигация	Профориентация носит характер социальной пробы. Акцент делается на доступных профессиях ручного и обслуживающего труда, где важен алгоритм действий и усидчивость (швея, столяр, повар, оператор ПК, озеленитель). Обязательная предварительная экскурсия на рабочие места с простым технологическим циклом.
Психолого-педагогическое сопровождение	Вовлечение тьютора или ассистента для помощи в организации рабочего пространства и удержании внимания. Регулярная смена видов деятельности (каждые 10–12 минут) для профилактики утомляемости.

Ожидаемые адаптированные результаты: Обучающийся способен назвать 3–4 базовые нравственные добродетели (*честность, милосердие, трудолюбие*), привести один конкретный пример проявления каждой из них в быту или доступной ему профессии, а также составить простейший алгоритм своего поведения в стандартной конфликтной ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 85 часов: в 5-м классе – 17 часов, в 6-м классе – 34 часа, в 7-м классе – 34 часа.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 22.06.2026 № 436:

Духовно – нравственная культура России	ДНКР 5-7 классы	АО«Издательство «Просвещение»	2026
--	-----------------	-------------------------------	------

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skysmart.ru>

<http://www.fipi.ru/>

<https://uchi.ru/>

Библиотека ЦОК