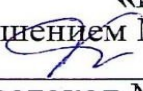
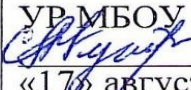


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Белово»
Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Мильхина Л.П. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
---	---

Рабочая программа
учебного курса «Проектная деятельность»
для обучающихся 9 класса
Срок освоения программы 1 год

Составитель: Учитель технологии Мильхина Л.П.

с. Белово
2026 г.

1. Содержание учебного курса «Проектная деятельность»

Этап 1.

Метод проектов (1 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

Планирование работы (2 ч).

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание буклета, информационного стенда и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

Этап 3.

Исследовательская деятельность (7 ч).

Знакомство с профориентационными сайтами proforientator.ru, ucheba.ru, proektoria.online, portal.prof-karyera.ru, nsk.postupi.online.

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: самодиагностика, изучение статистических данных, информационного материала, рейтингов, исторического материала.

Этап 4.

Обработка результатов (5 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

Итоговый этап (2 ч.)

Представление форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

2. Результаты освоения учебного курса «Проектная деятельность»

Личностные результаты обучения:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно – смысловой сферы обучающихся, познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному образованию, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению проблем), осознанному использованию информационных и

- коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
 - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающегося.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения:

По окончании изучения элективного курса «Технология создания индивидуального проекта» учащиеся должны:

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить исследование в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов
	Этап 1. Метод проектов	1 ч
	Этап 2. Планирование работы	2 ч
2	Постановка проблемы. Планирование деятельности	1
3	Выбор темы информационного проекта. Целеполагание	1
	Этап 3. Использование ИКТ в работе над проектом	7 ч
4	Виды информационных источников	1
5	Работа с материалами сайта proforientator.ru	1
6	Работа с материалами сайта ucheba.ru	1
7	Работа с материалами сайта proektoria.online	1
8	Работа материалами сайта portal.prof-karyera.ru	1
9	Работа материалами сайта nsk.postupi.online	1
10	Работа материалами сайта nsk.postupi.online	1
	Этап 4. Обработка результатов	5ч
10	Компьютерная обработка результатов исследовательской работы. Создание презентации.	3
11	Подведение итогов исследовательской работы. Обсуждение, рекомендации	2
	Этап 5. Итоговый этап	2 ч
12	Презентация. Подведение итогов защиты	2

Календарно-тематическое учебного курса «Проектная деятельность» 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет программы воспитания, код из модуля 3.4
	Этап 1. Метод проектов	1 ч		
1	Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности	1	https://docs.yandex.ru/docs/vietm=1787047437&tld=ru&lang=ru&name=БР-Мандель-ОПД-Учебное-пособие.	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
	Этап 2. Планирование работы	2 ч		
2	Постановка проблемы. Планирование деятельности	1	https://infourok.ru/predproektuiy-analiz-sceiyu-postanovki-problemi-podgotovki-obosnovaniya-proekta-1147505.html	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
3	Выбор темы информационного проекта. Целеполагание	1	https://infourok.ru/tematicheskoe-planirovanie-sozdaem-proekti-2024176.html	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
	Этап 3. Использование ИКТ в работе над проектом	7 ч		
4	Виды информационных источников	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/27/sergeev_i._kak_organizovat_proekt_nuyu_deyatelnost	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
			nuyu deyatelnost	

			n ost.doc	
5	Работа с материалами сайта proforientator.ru	1	https://proforientator.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
6	Работа с материалами сайта ucheba.ru	1	https://ucheba.ru/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
7	Работа с материалами сайта proektoria.online	1	https://proektoria.online/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15
8	Работа материалами сайта portal.prof-karyera.ru	1	http://portal.prof-karyera.ru/	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
9	Работа материалами сайта nsk.postupi.online	1	https://nsk.postupi.online/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13
10	Работа материалами сайта nsk.postupi.online	1	https://nsk.postupi.online/	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.13, 5.15
	Этап 4. Обработка результатов	5ч		1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1
10	Компьютерная обработка результатов исследовательской работы. Создание презентации.	3	https://znanio.ru/media/multi-imerdijnyaya-prezentatsiya-rezultatov-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-ponyatie-vidy-prezentatsij-etapy-sozdaniya-multimerdijnoj-prezentatsii-trebovaniya-k-ee-oformleniyu-2806176	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15
11	Подведение итогов	2	https://	1, 2, 3,4, 5.3, 5.18,

	исследовательской работы. Обсуждение, рекомендации		docs.yandex.ru/docs/view?tm=1787047437&tld=ru&lang=ru&name=БР-Мандель-ОПД-Учебное-пособие	6.1, 7.1, 5.15
	Этап 5. Итоговый этап	2 ч		
12	Презентация. Подведение итогов защиты	2	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1787047437&tld=ru&lang=ru&name=БР-Мандель-ОПД-Учебное-пособие	1, 2, 3,4, 4.2, 5.3, 5.18, 6.1, 7.1, 5.15, 5.1, 5.15, 8.1

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
 - 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 4.3. предметные олимпиады;
 - 4.4. единый тематический урок;
 - 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;

- 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ромашка вопросов;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;
 - 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;
 - 5.18. беседа;
 - 5.19. дебаты;
 - 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
- 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
- 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
 - 7.2. командное соревнование;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
- 8.1. индивидуальный исследовательский проект;
 - 8.2. групповой исследовательский проект;