

Аннотация к учебному курсу «Финансовая грамотность» 8 класс

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 8 класса содержит профориентационный компонент направленный на помощь учащимся в осознании связи между финансовыми навыками и выбором будущей профессии, а также на развитие навыков,

востребованных в социально-экономической сфере. Это включает формирование понимания роли труда, предпринимательства, планирования карьеры и финансовых аспектов профессиональной деятельности

Цель профориентационного компонента

Сформировать у учащихся представление о том, как финансовая грамотность связана с выбором профессии и карьерным развитием, развить навыки самоопределения в сфере экономики и финансов, а также мотивацию к изучению профессий, связанных с финансовой сферой

Задачи профориентационного компонента

- познакомить учащихся с профессиями в финансовой и экономической сфере (банкир, экономист, предприниматель, финансовый аналитик и др.);
- развить понимание связи между образованием, профессиональной деятельностью и финансовым благополучием;
- сформировать навыки анализа требований к профессиям и оценки собственных способностей в контексте выбора карьеры;
- стимулировать интерес к предпринимательской деятельности и самозанятости как возможным направлениям профессионального развития;
- научить соотносить различные профессии и сферы занятости с потенциалом извлечения дохода и роста благосостояния.

Профориентационный компонент по темам курса

Тема курса	Профориентационный аспект
Управление денежными средствами семьи	Обсуждение роли бюджетирования в жизни семьи и связи с профессиями, связанными с домашним хозяйством и семейным консультированием. Анализ примеров, как разные профессии влияют на структуру доходов и расходов.
Способы повышения семейного благосостояния	Рассмотрение профессий, связанных с инвестициями, банковским делом, страхованием. Обсуждение, как образование и навыки влияют на возможности увеличения дохода.
Риски в мире денег	Анализ профессий, связанных с управлением рисками (финансовый аналитик, риск-менеджер). Развитие навыков критического мышления для оценки финансовых предложений, что важно в любой профессии.
Семья и финансовые	Знакомство с профессиями в банковской сфере (менеджер по работе с клиентами, кредитный

организации: как сотрудничать без проблем	специалист). Практические задания по составлению бизнес-плана для развития навыков предпринимательства. nsportal.ru +1
Человек и государство: как они взаимодействуют	Обсуждение профессий в сфере государственного управления, налогообложения, социальной защиты. Анализ роли государства в обеспечении общественных благ и связи с карьерой в государственной службе.
Инвестиции и финансовые инструменты	Знакомство с профессиями в инвестиционной сфере (инвестиционный аналитик, брокер). Развитие навыков анализа информации, необходимых для принятия финансовых решений.
Собственный бизнес	Практические задания по созданию бизнес-плана, ролевые игры, связанные с предпринимательской деятельностью. Обсуждение качеств, необходимых для успешного предпринимателя (инициативность, риск-ориентированность, умение планировать). nsportal.ru +1

Методы реализации профориентационного компонента

- **Профессиональные пробы и мастер-классы** с участием специалистов финансовых организаций, предпринимателей, экономистов.
- **Проектная деятельность**, разработка бизнес-плана, создание презентации о профессии в финансовой сфере.
- **Деловые игры** («Управляем денежными средствами семьи», «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг»).
- **Экскурсии** в банки, финансовые компании, государственные учреждения (например, в налоговую инспекцию).
- **Дискуссии и круглые столы** на темы: «Какие навыки нужны для успешной карьеры в финансах?», «Как образование влияет на доход?».

Ожидаемые результаты

- умение соотносить свои интересы и способности с требованиями профессий в финансовой сфере;
- понимание роли непрерывного образования для карьерного роста и финансового благополучия;
- навыки анализа информации, необходимые для принятия решений в профессиональной деятельности;
- мотивация к изучению дисциплин, связанных с экономикой и финансами.

Интеграция профориентационного компонента в курс «Финансовая грамотность» помогает учащимся не только освоить базовые финансово-экономические понятия, но и сделать осознанный выбор будущей профессии, связать финансовые знания с личными карьерными целями.

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» (базовый уровень) разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Программа направлена на преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся путём организации коррекционно развивающих уроков, формирования практических умений и навыков, а также социальной адаптации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся.

Коррекционно-развивающая направленность реализуется через:

- алгоритмы и шаблоны: для расчёта бюджета, сравнения цен, проверки чека даются готовые бланки и чёткие шаги (1–2–3), чтобы снизить нагрузку на память и планирование.
- наглядность и упрощение терминов: вместо «инфляция» — «цены со временем растут», вместо «процентная ставка» — «сколько банк добавит к сбережениям за год». Используются схемы, карточки, чек-листы.
- практику в безопасной среде: ролевые игры «покупатель — кассир», разбор чеков, моделирование ситуаций «потеря карты», «подозрительный звонок».
- постепенное усложнение: от выбора из 2–3 вариантов к самостоятельному расчёту; от готовых таблиц к заполнению своих.
- регуляцию нагрузки и эмоций: короткие практические блоки (10–15 минут), смена видов деятельности, разбор «что делать, если ошибся в расчётах» без акцента на вину, а с опорой на алгоритм исправления.
- связь с реальной жизнью: темы и примеры подбираются так, чтобы навык можно было применить сразу (карманные деньги, покупки в магазине, помощь семье с простыми расчётами).

Литература и интернет-ресурсы

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Утверждена распоряжением
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>