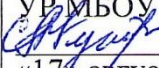


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Белово» Искитимского
района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Мильхина Л.П. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Природа вокруг нас»
для обучающихся 5-6 класса
Срок освоения программы 2 года

Составитель:
учитель биологии и химии высшей категории
Кузьмичева И. А.

с. Белово
2026 г.

Содержание курса

5 класс

Введение

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

1. Занимательная биология

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги Новосибирской области»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии Практическая часть:

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

3. Познай себя

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Как создать модель клеток крови своими руками?

6 класс

Тема 1. Минеральное питание растений. Фотосинтез.

Лабораторная работа «Проведение опыта – влияние воды на рост и развитие растений»,
«Выделение кислорода в процессе фотосинтеза»

Тема 2. Пищеварение у животных. Приспособления к поглощению пищи у разных животных.

Тема 3. Дыхание растений. Лабораторная работа– «Проведение опыта, доказывающего необходимость воздуха при дыхании»

Тема 4 . Дыхание животных. Приспособления к дыханию у разных животных.

Тема 5. Транспорт веществ в растительном организме. Практическая работа - «Изучение прорастания семян»

Тема 6. Транспорт веществ в животном организме. Лабораторная работа - «Изучение по микропрепаратам состава крови человека»

Тема 7. Выделение у растений. Листопад. Выделение у животных. Практическая работа
«Сравнение выделительных систем дождевого червя, майского жук, окуня, кошки»

Тема 8. Обмен веществ и энергии в растительном и животном организме. Практическая работа
«Сравнение обмена веществ у теплокровных и холоднокровных животных».

Тема 9. Скелет. Лабораторная работа «Описание разных типов скелета у животных»

Тема 10. Движение живых организмов. Практическая работа «Рассматривание, описание и сравнение движения окуня и майского жука»

Тема 11. Координация и регуляция у живых организмов. Практическая работа «Изучение влияния внешних раздражителей на дождевого червя (вода, яркий свет, действие иглы).

Творческое задание «Выработка условных рефлексов у кошек»

Тема 12. Размножение растений. Практическая работа «Оформление альбома – Размножение растений в природе-фото, рисунки, иллюстрации»

Тема 13. Размножение животных. Создание презентации «Размножение животных» (по выбору обучающегося).

Тема 14. Рост и развитие растений. Практическая работа «Проверка семян на всхожесть».

Тема 15. Рост и развитие животных. Творческая работа- описание развития бабочки- рисунки, фото, презентация».

Тема 16. Растительный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие однолетнего растения (от всходов до появления семян) с описанием фаз развития.

Животный организм - как единое целое. Творческая работа – Развитие животного организма с описанием фаз развития.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Природа вокруг нас» 5 класс

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

5 классы

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
1.Определять цель учебной задачи, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели 2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	1.Выбирать тему проекта(учебного исследования) 2. Составлять с помощью учителя план решения проблемы (выполнения проекта) 3.Оценивать успешность своей образовательной деятельности
Познавательные УУД (в том числе стратегии смыслового чтения и работа с текстом)	
1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов 2.Самостоятельно отбирать и сопоставлять	1.Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу, текст и пр) 2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей 3.Создавать модели с выделением существенных

полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диск 3.Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций 4.Выявлять причины и следствия простых явлений 5.Искать и понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) 6. Уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 7.Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую 8.Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; 9.Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию 10. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	<i>характеристик объекта и представление их в пространственно – графической или знаково-символической форме</i> 4. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 5. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. 6. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
Коммуникативные УУД	
1.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 2.Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1. <i>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> 2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию 3. Публично представить проект (учебное исследование)
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
1. Выполнять в группе проект (учебного исследования) под руководством учителя	
ИКТ- компетентность	
1. Создавать папку, файл 2. Набирать и сохранять текст, вставлять и преобразовывать текст	1.Под руководством учителя выполнять мультимедийную презентацию проекта (учебного исследования)

Предметные результаты освоения курса «Природа вокруг нас»

<u>5класс</u>	
Пятиклассник научиться	<i>Пятиклассник получит возможность научиться</i>
• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять закономерности); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.	• <i>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с лабораторными приборами и инструментами;</i> • <i>Использовать приёмы оказания первой медицинской помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями видов растений; выращивание и размножение культурных растений, домашних животных;</i> • <i>Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</i> • <i>Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i> • <i>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> • <i>Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Природа вокруг нас» 6 класс

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа вокруг нас» 6 кл является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
1.Определять цель учебной задачи, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели 2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	1.Выбирать тему проекта(учебного исследования) 2. Составлять с помощью учителя план решения проблемы (выполнения проекта) 3.Оценивать успешность своей образовательной деятельности
Познавательные УУД (в том числе стратегии смыслового чтения и работа с текстом)	
1.Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов 2.Самостоятельно отбирать и сопоставлять полученную информацию для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диск 3.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций 4.Выявлять причины и следствия простых явлений 5.Искать и понимать информацию, представленную в явном и неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) 6. Уметь выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 7.Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую 8.Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; 9.Сопоставлять и обобщать	1.Преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу, текст и пр) 2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 3.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представление их в пространственно – графической или знаково-символической форме 4. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 5. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. 6. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

содержащуюся в разных частях текста информацию 10. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	
Коммуникативные УУД	
1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 2. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1. <i>Использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> 2. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> 3. <i>Публично представить проект (учебное исследование)</i>
Учебно-исследовательская и проектная деятельность	
1. Выполнять в группе проект (учебного исследования) под руководством учителя	
ИКТ- компетентность	
1. Создавать папку, файл 2. Набирать и сохранять текст, вставлять и преобразовывать текст	1. <i>Под руководством учителя выполнять мультимедийную презентацию проекта (учебного исследования)</i>

Предметные результаты результатами изучения курса «Природа вокруг нас» 6 класс

Шестиклассник научиться	Шестиклассник получит возможность научиться
• характеризовать особенности строения биологических объектов (клеток, организмов, их практическую и значимость; • применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; • проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)	• Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных; • Выделять эстетические достоинства объектов живой природы; • Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля программы 3.4.
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
2.	Оформление уголка кружка	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
3.	Час ребусов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
4.	По страницам Красной книги Новосибирской области	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
6.	Биологическая викторина	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
7.	Легенды о цветах	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
8.	Легенды о цветах		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
10.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
11.	Викторина «Час цветов»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
12.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
13.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15

14.	Разгадывание ребусов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
15.	Разгадывание ребусов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
16.	Где прорастут семена?	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
17.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
18.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
19.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,
20.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
21.	Определение норм рационального питания	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
22.	Определение норм рационального питания		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
23.	Определение темперамента		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
24.	Познаем секреты высшей нервной деятельности		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
25.	Оказание первой медицинской помощи		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
26.	Оказание первой медицинской помощи		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.11, 5.12, 5.15
27.	Как создать модель клеток крови своими руками?		1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
28.	Как создать модель клеток крови своими руками?	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
29.	Решение занимательных задач	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
30.	Решение занимательных задач	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1 5.11, 5.12, 5.15
31.	Решение занимательных	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,

	задач	https://uchi.ru/	5.11, 5.12, 5.15
32.	Разгадывание ребусов и кроссвордов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
33.	Разгадывание ребусов и кроссвордов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2
34.	Разгадывание ребусов и кроссвордов	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3

6 класс

№ П.п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля программы 3.4.
1	Введение. Цели и задачи элективного курса. Тема 1. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Лабораторная работа «Проведение опыта – влияние воды на рост и развитие растений», «Выделение кислорода в процессе фотосинтеза»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
2	Тема 2. Пищеварение у животных. Приспособления к поглощению пищи у разных животных.	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
3	Тема 3. Дыхание растений. Лабораторная работа– «Проведение опыта, доказывающего необходимость воздуха при дыхании»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
4	Тема 4 . Дыхание животных. Приспособления к дыханию у разных животных.	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
5	Тема 5. Транспорт веществ в растительном организме. Практическая работа - «Изучение прорастания семян»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
6	Тема 6. Транспорт веществ в	2	Библиотека ЦОК	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3,

	животном организме. Лабораторная работа - «Изучение по микропрепаратам состава крови человека»		https://skysmart.ru https://uchi.ru/	5.11, 5.12, 5.15
7	Тема 7. Выделение у растений. Листопад. Выделение у животных. Практическая работа «Сравнение выделительных систем дождевого червя, майского жук, окуня, кошки»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
8	Тема 8. Обмен веществ и энергии в растительном и животном организме. Практическая работа «Сравнение обмена веществ у теплокровных и холоднокровных животных».	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
9	Тема 9. Скелет. Лабораторная работа «Описание разных типов скелета у животных»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
10	Тема 10. Движение живых организмов. Практическая работа « Рассматривание, описание и сравнение движения окуня и майского жука»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
11	Тема 11. Координация и регуляция у живых организмов. Практическая работа «Изучение влияния внешних раздражителей на дождевого червя (вода, яркий свет, действие иглы). Творческое задание «Выработка условных рефлексов у кошек»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
12	Тема 12. Размножение растений. Практическая работа «Оформление альбома – Размножение растений в природе-фото, рисунки, иллюстрации»	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
13	Тема 13. Размножение животных. Создание	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15

	презентации «Размножение животных» (по выбору обучающегося).		https://uchi.ru/	
14	Тема 14. Рост и развитие растений. Практическая работа «Проверка семян на всхожесть».	2	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
15	Тема 15. Рост и развитие животных. Творческая работа- описание развития бабочки- рисунки, фото, презентация».	3	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
16	Тема 16. Растительный и животный организм - как единое целое. Творческая работа №1– Развитие однолетнего растения (от всходов до появления семян) с описанием фаз развития. Творческая работа №2– Развитие животного организма с описанием фаз развития.	3	Библиотека ЦОК https://skysmart.ru https://uchi.ru/	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.6, 5.16, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15
	Всего	34 ч		

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
 - 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 4.3. предметные олимпиады;
 - 4.4. единый тематический урок;
 - 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
 - 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ромашка вопросов;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;
 - 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;
 - 5.18. беседа;
 - 5.19. дебаты;
 - 5.20. круглый стол.
6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
- 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
- 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения; командное соревнование;
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
- 8.1. индивидуальный исследовательский проект;
 - 8.2. групповой исследовательский проект;
 - 8.3. конкурс проектов