

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Белово»

Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Мильхина Л.П. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
--	---

Рабочая программа

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 класса

Срок освоения программы 1 год

Составител

ь Учитель

технологии

Мильхина Л.П.

с. Белово

2026 г.

1. Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Обобщение по курсу «Финансовая грамотность».

2. Результаты освоения учебного курса

«Финансовая

грамотность Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Тематическое планирование.

№	Название раздела	количеств о часов	Темы
1	Доходы и расходы семьи	5	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Мастер-класс на тему «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	3	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	2	Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	6	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».
5	Что такое финансовая грамотность	1	Обобщение по курсу «Финансовая грамотность».

№ ур ок а	Содержание	Ко л- во ча со в	Оборудование ЭОР	Вид деятельности	Учет рабочей программы воспитания, код из модуля 3.4
Доходы и расходы семьи					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	https://fgos.ru/ https://ваши	Понимание смысла понятия «финансовая грамотность» и ее значение для экономической жизни	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
2	Мастер-класс на тему «Деньги».	1	финансы.рф https://fgos.ru/	Понимание основных принципов экономической жизни общества:	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	https://fincult.info	Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1	: https://fgos.ru/	Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
5	Работа со статистикой	1	https://хочум		

	«Расходы семьи».		oguзнаю.рф	Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности Знать и понимать значение толерантности для современного общества Научиться быть толерантным по отношению к окружающим	
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
6	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	https://fgos.ru/ https://ваши	Уметь просчитывать риски от возможной финансовой неудачи Знать пути преодоления финансовых неудач Знать о страховании и его видах	7.1, 5.18 1, 2, 3, 4.5,
7	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	финансы.рф https://fgos.ru/	Понимание основных принципов экономической жизни общества: Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,

8	Решение логических задач «Страхование».	1	https://fincult.info	Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
Семья и государство: как они взаимодействуют					
9	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	https://fincult.info	Знать об экономических функциях государства. Знать основные виды поддержки граждан от государства	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
10	Проект «Государство – это мы».	1	https://fincult.info	Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье					
11	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	https://fgos.ru/ https://ваши	Знать об основах предпринимательства Знать основные организационно-правовые формы предпринимательства	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
12	Творческое задание «Банковские услуги».	1	финансы.рф https://fgos.ru/	предпринимательству в РФ Понимание основных принципов экономической жизни общества:	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
13	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	https://fincult.info	Представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
	Деловая игра «Кредит».		URL: https://fgos.ru/	Понимание и правильное	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1,

14	Залог».	1		использование экономических терминов;	7.1,
15	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	https://хочумогузнаю.рф	Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
16	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	https://fgos.ru/	Научиться овладевать целостными представлениями об изучаемом понятии; применять понятийный аппарат темы; расширять опыт оценочной деятельности	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,
Что такое финансовая грамотность					
17	Обобщение по курсу «Финансовая грамотность».	1	: https://fgos.ru/	Понимание и правильное использование экономических терминов; Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;	1, 2, 3, 4.5, 5.18, 6.1, 7.1,

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

- 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
- 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4.3. предметные олимпиады;
- 4.4. единый тематический урок;
- 4.5. творческие задания.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
- 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
- 5.3. групповая работа
- 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
- 5.5. дискуссия;
- 5.6. ромашка вопросов;
- 5.7. карусель;
- 5.8. синквейн;
- 5.9. кластер;
- 5.10. эссе;
- 5.11. пазл;
- 5.12. разминка;
- 5.13. экспресс - опрос;
- 5.14. конференция;
- 5.15. практикум;
- 5.16. корзина идей;
- 5.17. повторение с одновременным контролем;
- 5.18. беседа;
- 5.19. дебаты;
- 5.20. круглый стол.

6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- 6.1. физминутки;
- 6.2. игровые моменты, ситуации;
- 6.3. сюжетно – ролевые игры;

7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:

- 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
- 7.2. командное соревнование;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

8.1. индивидуальный исследовательский проект;

8.2. групповой исследовательский проект;

8.3. конкурс проектов.