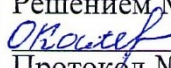
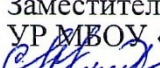


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Белово»
Искитимского района Новосибирской области

«Принято» Решением МО  Каленникова О.Е. Протокол № 1 От «17» августа 2026 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «СОШ с. Белово»  Кухтикова С.А. «17» августа 2026 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 6 класса Срок освоения программы 1 год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кадникова Е.С.

с. Белово
2026 г.

Содержание курса (по модулям)

Модуль 1. Текст как объект анализа (4 часа)

Виды чтения. Структура сплошного текста (заголовок, зачин, основная часть, концовка). Ключевые слова и микротемы. Подтекст и позиция автора. Понятие о фактуальной, подтекстовой и концептуальной информации.

Модуль 2. Несплошные тексты и цифровая среда (5 часов)

Чтение таблиц, графиков и диаграмм (извлечение точных данных). Инфографика как синтез визуального и вербального. Навигация по гипертексту. Инструкции, правила пользования, памятки. Реклама как манипулятивный текст. Основы кибербезопасности при поиске информации.

Модуль 3. Глубина понимания и работа с мнением (8 часов)

Особенности научно-популярного и публицистического стилей. Художественный образ: анализ деталей портрета и поступков. Тезис и аргументация. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Трансформация информации: создание вторичных текстов (план, пересказ, аннотация). Итоговый проект-синтез.

Планируемые результаты

Личностные

- ✓ Осознание роли русского языка и чтения как средства познания.
- ✓ Развитие эстетического сознания через знакомство с художественными текстами.
- ✓ Формирование ответственного отношения к информации (цифровая гигиена).
- ✓ Готовность к самообразованию на основе мотивации к чтению.

Метапредметные

Регулятивные:

- ✓ самостоятельно ставить учебную задачу;
- ✓ планировать пути достижения цели;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексия.

Познавательные:

- ✓ осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, медиаресурсах;
- ✓ преобразовывать текст в графическую форму;
- ✓ строить логические рассуждения.

Коммуникативные:

- ✓ организовывать работу в группе;
- ✓ формулировать и аргументировать свое мнение;
- ✓ задавать вопросы разного типа.

Предметные

- ✓ Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (главная мысль, тема, назначение).
- ✓ Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию.
- ✓ Структурировать текст, составлять тезисный план, делать выписки.
- ✓ Находить в тексте требуемую информацию (явную и скрытую/подтекстовую).
- ✓ Понимать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, карт.
- ✓ Решать учебно-практические задачи с полным пониманием прочитанного.
- ✓ Оценивать достоверность информации, сопоставлять разные точки зрения.

Тематическое планирование (17 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля программы 3.4.
1	Входная диагностика. Стратегии смыслового чтения.	1	Google Forms, Яндекс.Формы	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
2	Анатомия текста: ключи к пониманию.	1	WordArt.com (облако слов)	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
3	Читаем между строк: скрытая информация.	1	Короткометражное кино без слов (ЕК ЦОР)	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
4	Заголовок как код текста.	1	Архивы новостных заголовков (ТАСС, РИА Новости)	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
5	Графики и таблицы: язык цифр.	1	Открытый банк заданий PISA	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
6	Инфографика: создаем сами.	1	Canva (образовательная версия), Tilda Education	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
7	Гипертекст: путешествие по ссылкам. Фактчекинг.	1	Лига безопасного интернета, Wikipedia (анализ источников)	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
8	Учимся читать инструкции и рекламу.	1	QR-коды с реальными этикетками продуктов/техники	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
9	Научно-популярный текст: отделяем главное.	1	Портал «ПостНаука», Arzamas.academy	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
10	Герой художественного текста: детали решают всё.	1	НЭБ, Литрес: Библиотека	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
11	Факт или мнение? Учимся спорить с текстом.	1	Материалы фактчекинговых агентств	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
12	От плана к пересказу: строим высказывание.	1	Таймеры выступлений, платформа Sboard	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
13	Синтез: объединяем разрозненные данные в кейс.	1	Онлайн-доски Migo, Яндекс.Документы	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
14-	Творческий зачет:	2	Презентационное ПО,	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13,

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания (РПВ), код из модуля программы 3.4.
15	Проект «Памятка читателю». Защита.		портфолио класса	5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16
16-17	Выходная диагностика. Рефлексия роста.	2	Диагностические материалы формата PISA	1, 2, 3, 4.1, 5.3, 5.5, 5.13, 5.17, 6.1, 6.2, 5.1, 5.2, 5.3, 5.11, 5.12, 5.15, 5.16

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - 4.1. подбор соответствующих текстов для чтения;
 - 4.2. подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 4.3. предметные олимпиады;
 - 4.4. единый тематический урок;
 - 4.5. творческие задания.
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - 5.1. интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
 - 5.2. дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций;
 - 5.3. групповая работа
 - 5.4. работа в парах (командное взаимодействие);
 - 5.5. дискуссия;
 - 5.6. ромашка вопросов;
 - 5.7. карусель;
 - 5.8. синквейн;
 - 5.9. кластер;
 - 5.10. эссе;
 - 5.11. пазл;
 - 5.12. разминка;
 - 5.13. экспресс - опрос;
 - 5.14. конференция;
 - 5.15. практикум;
 - 5.16. корзина идей;
 - 5.17. повторение с одновременным контролем;

- 5.18. беседа;
- 5.19. дебаты;
- 5.20. круглый стол.
- 6. Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
 - 6.1. физминутки;
 - 6.2. игровые моменты, ситуации;
 - 6.3. сюжетно – ролевые игры;
- 7. Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи:
 - 7.1. шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения;
 - 7.2. командное соревнование;
- 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
 - 8.1. индивидуальный исследовательский проект;
 - 8.2. групповой исследовательский проект;
 - 8.3. конкурс проектов.