

Аннотация на рабочую программу учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах МБОУ «СОШ с. Белово»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов

России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 5 – 9 классов содержит профориентационный компонент, направленный на обеспечение ранней профориентации обучающихся и поддержку профессионального самоопределения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание

Некоторые темы, которые входят в профориентационный компонент:

Формирование профессионального самосознания у учащихся. Профориентационная работа помогает им в самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, способностей, ценностей и интересов.

Расширение представления о профессиях. Учащиеся узнают, чем занимаются специалисты разных профессий, какие орудия труда и материалы используются, какие качества необходимы для работы.

Развитие навыка самопрезентации. Например, класс делится на группы, среди групп распределяются профессии, каждая команда изучает пакет материалов, выполняет творческое задание и затем творчески презентует эту профессию.

Некоторые формы реализации профориентационного компонента на уроках русского языка:

- **Изучение профессий и направлений, связанных с русским языком.**
Учитель может проводить уроки, посвященные различным профессиональным сферам, где требуются знания русского языка (литературное творчество, журналистика, педагогика и др.).
- **Обсуждение карьерных возможностей, дискуссии.** Например, дискуссии о различных карьерных путях, доступных для тех, кто владеет хорошими знаниями русского языка.
- **Организация встреч с представителями различных профессий.**
Обучающиеся в ходе встречи учатся строить диалог, поддерживать беседу.
- **Творческие работы** (эссе, сочинения, рассказы).
- **Интерактивные игры и ролевые ситуации.** Например, ролевая игра «Профессия», где один ученик — журналист, а другой — представитель той или иной профессии.
- **Задания на развитие логического мышления** (решение кроссвордов, отгадывание загадок).

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. Программа направлена на преодоление недостатков познавательной деятельности, речевого развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся путем организации коррекционно-развивающих уроков. Адаптация осуществляется за счет структурирования материала крупными тематическими блоками (орфография, синтаксис, морфология), использования алгоритмического подхода к применению правил и увеличения времени на пропедевтику базовых лингвистических понятий.

Механизмы адаптации:

Направление адаптации	Конкретизация для курса русского языка 5–9 класс
Сокращение сложности	Исключение громоздких классификаций (например, подробное изучение разрядов местоимений или смысловых групп наречий). Изучение причастных и деепричастных оборотов без глубокого погружения в грамматические признаки самих причастий и деепричастий (как готовых конструкций). Ознакомительный характер изучения сложных случаев фонетической транскрипции.
Увеличение доли практики	Высвободившиеся часы направляются на отработку навыков списывания текста без ошибок (5 класс), составление простых предложений из заданных слов (6 класс), закрепление алгоритма проверки безударных гласных и правописания приставок (7 класс), тренировку постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге (8 класс).
Пропедевтика	В начале 5 класса выделяется время на повторение состава слова, деления слов на слоги, ударения и буквенного состава алфавита на уровне начальной школы. Формирование навыка различения звука и буквы перед изучением орфографии.
Практико-ориентированные задачи	Увеличение доли заданий жизненного характера: написание SMS-сообщения другу с соблюдением норм вежливости, заполнение анкеты или заявления, составление объявления о потере вещи, редактирование ошибки в чеке магазина, написание инструкции к бытовой технике, создание памятки безопасности вместо абстрактного изложения.
Специфические методы и приемы	• Использование цветового кодирования при работе с орфограммами (безударные гласные — красный корень, сомнительные согласные — синий). • Работа с перфокартами для автоматизации выбора Н/НН в суффиксах прилагательных. • Опорный конспект-схема («путь рассуждения») для применения правила написания НЕ с разными частями речи или определения спряжения глагола. • Прием «Орфографическая разминка»: проговаривание трудных слов хором по слогам перед письмом.
Виды контроля	Вместо одного большого диктанта или комплексного анализа текста — серия коротких проверочных работ: словарный диктант на 10 слов (5 минут), тест на соотнесение слова и пропущенной буквы, цифровой диктант (запись только цифр, соответствующих номерам верных утверждений), проверка знания 3–5 паронимов после каждого микроэтапа темы.
Дифференциация заданий	Обязательное наличие трех уровней карточек: • Уровень А (репродуктивный): вставить пропущенную букву в готовое слово, переписать текст, раскрывая скобки. • Уровень Б (небольшое изменение данных): образовать от данного существительного прилагательное с нужным суффиксом, составить предложение с заданным словом. • Уровень В (применение знаний в новой ситуации — только для мотивированных учеников): исправить намеренно допущенные стилистические и логические ошибки в тексте, написать мини-сочинение с использованием списка обязательных слов.

Перечень адаптированного дидактического материала:

- Наборы сюжетных картинок для составления предложений и восстановления последовательности событий рассказа.
- Лента времени с портретами лингвистов (Ломоносов, Даль, Ушинский) и ключевыми фактами истории языка.
- Алгоритмические карты «Как определить падеж», «Как проверить безударную гласную в корне», «Как разобрать слово по составу».
- Карточки-помощники с шаблонами фраз для устного ответа у доски («В данном слове корень..., потому что...», «Запятая ставится, так как это сложное предложение...»).

- Использование интерактивной доски для совместного перемещения слов и построения схем предложения (подлежащее — сказуемое).
- Словари настроений (карточки с пиктограммами эмоций) для подбора синонимов, передающих разное отношение автора.
- Набор масок или кукол бибабо для разыгрывания диалогов с целью отработки правильного интонирования вопросительных и восклицательных предложений, а также соблюдения орфоэпических норм в живой речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.	Русский язык 5 класс	Издательство «Просвещение»	2
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 6 класс	Издательство «Просвещение»	2023
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 7 класс	Издательство «Просвещение»	2019
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык 8 класс	Издательство «Просвещение»	2017
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык 9 класс	Издательство «Просвещение»	2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>
<https://www.yaklass.ru/>
<https://sberclass.ru/>
<https://educont.ru/>

