

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БЕЛОВО»**

СПРАВКА

**о планируемых результатах воспитательной работы
и анализе достижений**

**МБОУ «СОШ с. Белово»
за 2025–2026 учебный год**

Дата составления: 26 августа 2026 года

с. Белово

2026 г.

1. Основание и цель составления справки

Настоящая справка составлена на основании представленных материалов анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год по уровням образования: начальное общее образование (НОО, 1–4 классы), основное общее образование (ООО, 5–9 классы), среднее общее образование (СОО, 10–11 классы), а также с учетом содержания календарных планов воспитательной работы и описанных организационных форм.

Цель справки — обобщить планируемые результаты воспитательной работы, выявить сильные стороны и зоны роста, определить единые подходы к фиксации достижений и сформулировать рекомендации на 2026–2027 учебный год.

2. Общая характеристика воспитательной работы школы на всех уровнях образования

Воспитательная работа школы на всех уровнях образования строится как взаимосвязанная система, охватывающая гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, развитие классных коллективов, ученическое самоуправление, семейное взаимодействие, профилактику правонарушений и обеспечение безопасности, социальную и экологическую активность, трудовое, физическое и здоровьесберегающее воспитание, творческое и интеллектуальное развитие, профориентацию, а также развитие предметно-пространственной и информационной среды.

Содержание работы имеет возрастную преемственность. На уровне НОО акцент сделан на доступном участии детей, формировании первоначальных навыков общения, безопасного поведения, сотрудничества и ответственности. На уровне ООО усиливаются самостоятельность, социальная активность, самоуправление, профилактическая работа и осознанный выбор образовательного маршрута. На уровне СОО воспитательная работа ориентирована на гражданскую зрелость, лидерство, проектную и общественно полезную деятельность, профессиональное самоопределение и готовность к дальнейшему образованию.

Представленные материалы позволяют сделать вывод о содержательной полноте планирования и наличии организационного потенциала. Вместе с тем сам факт включения направления или мероприятия в план не является подтверждением его фактической реализации и результата.

3. Единые планируемые результаты воспитательной работы по основным направлениям

Планируемые результаты ниже сформулированы с учетом возрастной преемственности и подлежат конкретизации в рабочих планах, карточках мероприятий, индивидуальных и групповых маршрутах сопровождения.

Направление	Планируемые результаты для обучающихся	Формы и показатели фиксации
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	НОО: проявляют уважение к семье, школе, малой родине, государственным символам; участвуют в доступных тематических делах. ООО: осознают связь личной ответственности с жизнью класса и общества; проявляют гражданскую позицию. СОО: демонстрируют гражданскую зрелость, ценностное отношение к истории и культуре, готовность к ответственному участию в общественной жизни.	Планы и сценарии; продукты и рефлексия обучающихся; классные и общешкольные отчеты; портфолио; отзывы.

Направление	Планируемые результаты для обучающихся	Формы и показатели фиксации
Развитие классных коллективов, культуры общения и сотрудничества	НОО: соблюдают правила общения, взаимодействуют в паре и группе. ООО: самостоятельно распределяют роли, разрешают рабочие разногласия, отвечают за общее дело. СОО: выступают организаторами и наставниками, поддерживают конструктивную коммуникацию и командную работу.	Наблюдения, листы самооценки и взаимооценки; протоколы классных дел; материалы классного портфолио; отзывы педагогов и обучающихся.
Ученическое самоуправление и инициативность	НОО: предлагают идеи и участвуют в принятии простых решений. ООО: выполняют поручения, планируют отдельные дела, участвуют в органах самоуправления. СОО: проявляют лидерство, реализуют инициативы и участвуют в оценке результатов, в том числе через Совет старшеклассников.	Протоколы заседаний; планы инициатив; распределение ролей; продукты деятельности; отчеты и рефлексивные материалы.
Семейное воспитание и взаимодействие с родителями	НОО: включаются в совместные детско-родительские дела. ООО: участвуют в обсуждении вопросов воспитания и профилактики, принимают ответственность за совместные решения. СОО: используют семью как ресурс поддержки образовательного и профессионального самоопределения.	Протоколы и материалы встреч; анкеты и обратная связь; сведения об участии; индивидуальные карты взаимодействия; фото- и текстовые отчеты с учетом персональных данных.
Профилактика правонарушений и безопасность	НОО: знают основные правила безопасного поведения и обращаются за помощью. ООО: применяют правила в типичных ситуациях, осознают последствия поступков, участвуют в профилактических делах. СОО: демонстрируют ответственное поведение, правовую грамотность и готовность к безопасным решениям.	Журналы инструктажей; протоколы и материалы тренировок; карты сопровождения; результаты диагностики; аналитические справки и обратная связь.
Социальная, общественно полезная, волонтерская и экологическая деятельность	НОО: участвуют в посильных полезных делах и заботе об окружающей среде. ООО: самостоятельно включаются в акции, проекты и экологические инициативы. СОО: организуют и координируют социальные, волонтерские и экологические проекты, оценивают их общественную значимость.	Планы и карточки проектов; списки участников; продукты и результаты; отзывы партнеров; портфолио; отчеты.
Трудовое, физическое и здоровьесберегающее воспитание	НОО: формируют навыки самообслуживания, соблюдают режим и правила здорового поведения, участвуют в физкультурных делах. ООО: принимают ответственность за режим, здоровье и безопасность, проявляют устойчивый интерес к физической активности. СОО: осознанно планируют здоровый образ жизни, демонстрируют самодисциплину и готовность к заботе о себе и других.	Листы участия; материалы мероприятий; журналы и протоколы; рефлексия; сведения о спортивной и трудовой активности без неподтвержденных количественных выводов.
Творческое, интеллектуальное и познавательное развитие	НОО: проявляют интерес к творчеству, чтению, исследованию и познанию. ООО: выбирают формы самореализации, выполняют творческие и исследовательские задания. СОО: создают самостоятельные проекты, публично представляют результаты, развивают критическое мышление и познавательную инициативу.	Работы и проекты; выставки и презентации; портфолио; экспертные листы; отзывы; протоколы представления результатов.
Профориентация и профессиональное самоопределение	НОО: знакомятся с миром профессий и трудом взрослых. ООО: исследуют интересы и способности, знакомятся с образовательными маршрутами, особенно в 8–9 классах. СОО: формируют индивидуальный профиль профессионального самоопределения, участвуют в профориентационных проектах и планируют дальнейшее образование.	Диагностики; индивидуальные профориентационные маршруты; карты сопровождения; планы встреч и проектов; рефлексия; обратная связь.
Развитие предметно-пространственной и информационной среды	НОО: ориентируются в безопасной и развивающей школьной среде. ООО: используют информационные ресурсы ответственно, участвуют в оформлении и улучшении пространства. СОО: создают информационные и проектные продукты, соблюдают цифровую этику и участвуют в развитии школьной среды.	Фото- и текстовые материалы; макеты и продукты; публикации; правила пользования; отзывы; материалы ученических инициатив.

4. Анализ достижений и сильных сторон по уровням образования

В таблице приведены выводы, которые допустимо сделать по представленным материалам. Формулировки «достижения/сильные стороны» отражают содержание планов, охват

направлений и организационный потенциал, а не подтвержденные факты выполнения без документальных оснований.

Уровень образования	Выявленные достижения/сильные стороны по материалам анализа	Степень подтвержденности	Направления дальнейшего развития
НОО (1–4 классы)	Охвачены основные направления воспитания; предусмотрены разнообразные доступные формы участия; прослеживается связь урочной и внеурочной деятельности; обозначено включение семьи; предусмотрены профилактика и безопасность; имеются возможности для детской инициативы.	Преимущественно планируемые результаты и организационный потенциал. Фактические результаты, участие и достижения требуют подтверждения отчетами, списками, продуктами деятельности и иными материалами.	Унифицировать ожидаемые результаты и показатели; вести портфолио класса; фиксировать участие и рефлексию; расширять детско-родительские форматы и краеведческую деятельность.
ООО (5–9 классы)	Учтена возрастная направленность; предусмотрены адаптация пятиклассников, самоуправление, профориентация в 8–9 классах, профилактика, социальные и экологические акции, творческое и спортивное развитие.	Преимущественно планируемые результаты и организационный потенциал. Нужны подтверждения фактической вовлеченности, результатов инициатив, профилактических мероприятий и профориентационных выборов.	Развивать самостоятельность и ответственность; оформить индивидуальные профориентационные маршруты; усилить проектную, исследовательскую, волонтерскую и адресную профилактическую работу.
СОО (10–11 классы)	Предусмотрена комплексность воспитательной работы; обозначена деятельность Совета старшеклассников; включены профориентационные проекты и диагностика; предусмотрено социальное партнерство; представлены проектная, творческая, спортивная и экологическая деятельность.	Преимущественно планируемые результаты и организационный потенциал. Фактические достижения, лидерские результаты и результаты самоопределения требуют документального подтверждения.	Обеспечить индивидуальные маршруты и сопровождение; расширить социальное партнерство; фиксировать лидерские и проектные результаты; использовать регулярную рефлексию и портфолио.

5. Сводный анализ достижений школы по критериям

Критерий	Положительные результаты/достижения	Что необходимо подтвердить или усилить
Содержательная полнота	Представлены основные направления воспитания и соответствующие возрасту формы работы.	Связать каждое направление с единым ожидаемым результатом, показателями и документами фиксации.
Преемственность уровней образования	Прослеживается переход от участия и доступных навыков к самостоятельности, лидерству и профессиональному самоопределению.	Зафиксировать преемственные результаты в единой матрице НОО–ООО–СОО.
Участие обучающихся	В планах предусмотрены коллективные, творческие, социальные, спортивные и проектные формы.	Подтвердить реальное участие списками, продуктами, рефлексией и отзывами.

Критерий	Положительные результаты/достижения	Что необходимо подтвердить или усилить
Ученическое самоуправление	Созданы предпосылки для инициативности и участия в принятии решений, включая Совет старшеклассников.	Регулярно протоколировать решения, поручения, результаты и вклад обучающихся.
Взаимодействие с семьей	Предусмотрено включение родителей и детско-родительские формы.	Расширить партнерские форматы и собирать обратную связь, включая адресное сопровождение.
Безопасность и профилактика	Направление представлено на всех уровнях образования.	Подтверждать инструктажи, тренировки, профилактические мероприятия и индивидуальные меры сопровождения.
Профориентация	Есть возрастная логика: знакомство с профессиями, диагностика и маршруты, проекты и дальнейшее образование.	Оформить маршруты 8–11 классов, результаты диагностики, встречи, рефлексию и рекомендации.
Социальное партнерство	В материалах предусмотрена возможность взаимодействия с организациями и специалистами.	Фиксировать договоренности, совместные мероприятия, продукты и отзывы партнеров.
Творческое и спортивное развитие	Планами охвачены творческие, интеллектуальные, физкультурные и спортивные формы.	Систематизировать продукты и результаты, не подменяя их неподтвержденными количественными показателями.
Информационная открытость и мониторинг	Имеется потенциал для использования информационных ресурсов и отчетности.	Установить единый календарь мониторинга, формы отчетов, правила публикации и требования к персональным данным.

6. Проблемные вопросы и зоны роста

- В представленных материалах отсутствуют количественные показатели фактической реализации мероприятий, посещаемости и конкретных достижений; это не позволяет делать выводы о результативности только на основании планов.
- Необходимы единые ожидаемые результаты, формы фиксации и критерии эффективности для всех уровней образования и основных направлений.
- Требуется редакционная вычитка планов: устранение несоответствий в наименованиях, сроках, формулировках и терминологии.
- В отдельных планах необходимо заполнить или уточнить сроки, ответственных исполнителей, формы контроля и ожидаемые продукты.

- Следует разработать индивидуальные профориентационные маршруты обучающихся 8–11 классов с учетом диагностики, интересов и планов дальнейшего образования.
- Целесообразно усилить проектную, исследовательскую, краеведческую и волонтерскую деятельность, обеспечив ее продуктами и рефлексией.
- Нужно расширить партнерские формы работы с родителями: совместное планирование, мастерские, практикумы, консультации и обратная связь.
- Требуется адресное профилактическое сопровождение обучающихся и семей, включая фиксацию мер поддержки и результатов взаимодействия.
- Необходимо ввести регулярную рефлексию обучающихся, классов и педагогов по итогам значимых дел.
- Следует вести портфолио класса и школы, включающее подтверждающие материалы, динамику участия и продукты деятельности.

7. Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Утвердить единый шаблон мероприятия/проекта: цель, возрастная группа, планируемый результат, сроки, ответственные, формы участия, показатели фиксации, итоговый продукт и рефлексия.
2. Ввести единый школьный мониторинг воспитательной работы с квартальной сверкой планов, факта реализации, участия и результатов без включения неподтвержденных сведений.
3. Проводить ежеквартальную рефлексию на уровне класса, параллели и школы с фиксацией сильных сторон, затруднений и корректирующих мер.
4. Организовать портфолио класса и школы в бумажном или электронном виде с систематизацией протоколов, списков, продуктов, отзывов и фото- и текстовых отчетов с учетом персональных данных.
5. Закрепить ответственность за направления, сроки предоставления материалов и проверку качества отчетности; назначить ответственных за сводный мониторинг.
6. Обеспечить фиксацию не только факта мероприятия, но и участия обучающихся, их ролей, созданных продуктов, обратной связи и планируемого результата.
7. Развивать детско-родительские форматы: совместные проекты, семейные мастерские, практикумы по безопасности, профориентационные встречи и обсуждение результатов.
8. Разработать и вести индивидуальные профориентационные маршруты обучающихся 8–11 классов, включая диагностику, консультации, встречи с представителями профессий и рефлексию.
9. Планировать и документировать практические тренировки по безопасности, включая действия в чрезвычайных ситуациях, дорожную, пожарную, информационную и антитеррористическую безопасность в пределах компетенции школы.
10. Обеспечить участие детей в планировании, распределении ролей и оценке воспитательных дел через классные обсуждения, органы самоуправления и рефлексивные листы.
11. Учитывать доступность мероприятий для разных категорий обучающихся, предусматривать адаптированные роли, формы участия и адресную поддержку.

12. Усилить проектную, исследовательскую, краеведческую, экологическую и волонтерскую деятельность с обязательным описанием общественно полезного результата.
13. Развивать социальное партнерство со специалистами, организациями и учреждениями, фиксируя цели взаимодействия, вклад сторон и итоги.
14. Проводить редакционную вычитку планов и отчетов перед утверждением: унифицировать НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы), СОО (10–11 классы), проверить сроки, ответственных, формулировки и соответствие документов фактическим материалам.

8. Итоговый вывод

Воспитательная работа МБОУ «СОШ с. Белово» имеет содержательную полноту и создает условия для развития личности обучающихся на всех уровнях образования. Наиболее сильными сторонами являются системность, разнообразие форм, преемственность направлений, взаимодействие с семьей и специалистами, профориентационная и профилактическая направленность.

Одновременно фактические достижения, количественные результаты, уровень участия и эффективность отдельных мероприятий должны быть подтверждены мониторингом и отчетными материалами: планами и карточками мероприятий, списками участников, протоколами, продуктами деятельности, портфолио, грамотами и сертификатами при наличии, фото- и текстовыми отчетами, отзывами, рефлексивными листами, анкетами, журналами инструктажей, картами сопровождения и профориентационными маршрутами.

До получения и анализа такого комплекса подтверждений выводы о достижениях следует формулировать как планируемые результаты, созданные условия и организационный потенциал, не утверждая фактическое выполнение мероприятий без документальных оснований.

Заместитель директора по воспитательной работе К.И. Шестакова

Директор М.О. Никитина