

Анализ воспитательной работы на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с. Белово» за 2025–2026 учебный год

Период анализа: 2025–2026 учебный год.

1. Общая характеристика воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы НОО на 2025–2026 учебный год ориентирован на создание целостной воспитательной среды, в которой сочетаются урочная и внеурочная деятельность, классные и общешкольные мероприятия, взаимодействие с семьями обучающихся, профилактическая работа, социально значимые инициативы, вопросы безопасности и здоровьесбережения. Структура плана охватывает основные направления воспитания младших школьников и учитывает необходимость постепенного формирования у детей опыта ответственного поведения, сотрудничества, участия в жизни класса и школы.

По содержанию план имеет календарно-тематический характер: мероприятия распределены в течение учебного года и приурочены к памятным датам, общешкольным событиям, акциям, тематическим дням и текущим задачам воспитательной работы. Предусмотрено сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм, что позволяет учитывать возрастные особенности обучающихся 1–4 классов.

Анализ позволяет сделать вывод о достаточной содержательной полноте планирования. Вместе с тем для повышения управляемости и доказательности результатов целесообразно дополнить план ожидаемыми результатами, формами фиксации, критериями эффективности и едиными подходами к мониторингу.

2. Цель и основные задачи воспитательной работы на 2025–2026 учебный год

Цель: создание условий для воспитания социально ответственной, нравственно устойчивой, физически активной, творческой и познавательно мотивированной личности младшего школьника через систему плановых воспитательных мероприятий, взаимодействие участников образовательных отношений и включение детей в общественно значимую деятельность.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся основы гражданской идентичности, уважение к истории и культуре России, малой родине, государственным символам и памятным событиям;
- развивать нравственные качества, культуру общения, доброжелательность, ответственность, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- укреплять взаимодействие школы и семьи, повышать педагогическую компетентность родителей и их включенность в жизнь класса и школы;
- создавать условия для развития ученической инициативы, навыков самоуправления и участия в посильных коллективных решениях;
- обеспечивать профилактику правонарушений, травматизма, деструктивного поведения и рисков, связанных с безопасностью детей;

- поддерживать интерес к творческой, познавательной, спортивной, трудовой, экологической и социальной деятельности;
- совершенствовать предметно-пространственную и информационную среду школы как ресурс воспитания и социализации младших школьников.

3. Анализ реализации основных направлений

3.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Реализуемые формы работы: По плану предусмотрены мероприятия, связанные с памятными и календарными датами, историей страны и малой родины, государственными символами, традициями, культурными и нравственными ценностями. Возможны классные часы, тематические беседы, акции, творческие задания, участие в общешкольных событиях и церемониях.

Сильные стороны: Сильными сторонами являются системность обращения к гражданской и нравственной тематике, ее включение в календарь ключевых дел, доступность форм для младших школьников и возможность объединять знания с личным эмоциональным опытом детей.

Возможные зоны роста: Зоной роста является усиление регионального и краеведческого компонента, конкретизация личностных результатов, применение рефлексивных форм и фиксация детских инициатив и продуктов деятельности.

3.2. Семейное воспитание и взаимодействие с родителями

Реализуемые формы работы: Планом предусмотрены родительские собрания, консультационная и информационная работа, привлечение семей к классным и общешкольным мероприятиям, обсуждение вопросов воспитания, безопасности, режима и поддержки ребенка.

Сильные стороны: Сильные стороны — признание семьи полноправным участником воспитательного процесса, возможность адресного сопровождения и сочетание очных и информационных форм взаимодействия.

Возможные зоны роста: Целесообразно расширять практики совместной деятельности детей и родителей, использовать короткие тематические опросы, обратную связь после мероприятий, индивидуальные маршруты взаимодействия и гибкий выбор времени и форм участия.

3.3. Классное руководство

Реализуемые формы работы: Классная работа включает организацию жизнедеятельности коллектива, классные часы, наблюдение за адаптацией и взаимоотношениями детей, индивидуальные беседы, поддержку участия обучающихся в делах класса и школы.

Сильные стороны: Сильная сторона — возможность учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, связывать общешкольный календарь с задачами конкретного класса, последовательно формировать правила и традиции коллектива.

Возможные зоны роста: Зона роста — единые требования к планированию и анализу классной работы, регулярная педагогическая рефлексия, документирование динамики классного коллектива и четкое распределение задач между классным руководителем, педагогами и родителями.

3.4. Ученическое самоуправление

Реализуемые формы работы: План ориентирован на включение младших школьников в распределение поручений, организацию отдельных дел, обсуждение правил и участие в коллективных решениях с учетом возраста.

Сильные стороны: Сильными сторонами являются практическая направленность, воспитание ответственности и создание условий для проявления инициативы.

Возможные зоны роста: Следует постепенно усложнять поручения, закреплять сменяемость ролей, использовать простые формы голосования и рефлексии, сохранять свидетельства детских решений и результатов.

3.5. Социальное партнерство и общественно полезная деятельность

Реализуемые формы работы: Предусмотрено участие в акциях, общественно полезных и социально значимых делах, взаимодействие с представителями социума в рамках возможностей школы.

Сильные стороны: Сильная сторона — связь воспитания с реальными делами, формирование опыта помощи, ответственности за общее пространство и уважительного отношения к окружающим.

Возможные зоны роста: Рекомендуется конкретизировать партнеров, формат взаимодействия, ожидаемый вклад детей и способы подведения итогов; предпочтительны посильные, безопасные и понятные младшим школьникам проекты.

3.6. Профилактика и безопасность

Реализуемые формы работы: Планом предусмотрены инструктажи, беседы и тематические мероприятия по безопасному поведению, профилактике травматизма, правилам дорожного движения, пожарной и информационной безопасности, предупреждению негативных проявлений.

Сильные стороны: Сильные стороны — включение безопасности в течение всего года, возможность повторения правил в разных ситуациях и сочетание информационных и практико-ориентированных форм.

Возможные зоны роста: Зона роста — переход от разовых напоминаний к регулярной проверке понимания правил, моделированию безопасных ситуаций, единым листам фиксации инструктажей и взаимодействию с родителями по вопросам цифровой и бытовой безопасности.

3.7. Экологическое, трудовое, физическое и здоровьесберегающее воспитание

Реализуемые формы работы: В календаре предусмотрены экологические и трудовые дела, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, формирование навыков режима, гигиены, двигательной активности и ответственного отношения к здоровью.

Сильные стороны: Сильные стороны — комплексное рассмотрение здоровья, труда и экологической культуры, возможность включать детей в практические дела, доступность тем для возраста 1–4 классов.

Возможные зоны роста: Целесообразно усилить регулярность двигательных и экологических практик, связывать мероприятия с повседневными привычками, применять наблюдение за сформированностью навыков и учитывать возрастные ограничения.

3.8. Развитие творческой, познавательной и социальной активности учащихся

Реализуемые формы работы: Планом предусмотрены конкурсы, выставки, тематические мероприятия, познавательные и творческие задания, участие в акциях и коллективных проектах.

Сильные стороны: Сильные стороны — разнообразие форм самореализации, возможность выявлять интересы детей и создавать ситуации успеха, сочетание индивидуальной и групповой активности.

Возможные зоны роста: Рекомендуется обеспечить доступность участия для каждого ребенка, расширять проектные и исследовательские мини-форматы, фиксировать личный прогресс и использовать итоговую рефлексию.

3.9. Организация предметно-пространственной среды

Реализуемые формы работы: План предполагает использование школьного пространства, тематического оформления, информационных материалов, выставок и стендов как элементов воспитательной среды.

Сильные стороны: Сильная сторона — возможность сделать воспитательные смыслы видимыми и поддерживать связь между событиями, памяtnыми датами и повседневной жизнью школы.

Возможные зоны роста: Следует регулярно обновлять материалы, соблюдать единый визуальный и содержательный стиль, привлекать детей к оформлению, учитывать требования безопасности и доступности.

4. Анализ календаря ключевых дел и памятных дат

Календарь ключевых дел и памятных дат выстроен с учетом последовательности учебного года и предусматривает обращение к значимым для младших школьников событиям. Системность проявляется в распределении мероприятий в течение года, повторяемости воспитательных смыслов и возможности возвращаться к вопросам гражданственности, нравственного выбора, безопасности, здоровья, труда и творчества в различных формах.

План ориентирован на охват обучающихся 1–4 классов. Сочетание общешкольных, классных, акционных и тематических форм позволяет одновременно формировать чувство

принадлежности к школьному сообществу и учитывать возрастные возможности конкретного класса. Фактический охват и результативность могут быть установлены только по итоговым материалам: спискам участников, фото- и текстовым отчетам, продуктам деятельности, отзывам детей и родителей.

Для повышения аналитической ценности календаря рекомендуется ввести краткую итоговую отметку по каждому ключевому делу: проведено/перенесено/скорректировано, степень участия классов, полученный продукт, выявленные трудности и следующий шаг.

5. Анализ работы с родителями

Работа с родителями в плане рассматривается как важное условие согласованности воспитательных воздействий и поддержки младших школьников. Сильными сторонами являются наличие плановых форм взаимодействия, возможность информировать семьи по вопросам воспитания и безопасности, а также привлекать родителей к совместным делам класса и школы.

Для повышения активности родителей рекомендуется переходить от преимущественно информационного взаимодействия к партнерским форматам: семейным мастерским, совместным акциям, проектам «ребенок — родитель — класс», консультациям по запросу, обмену практиками семейного воспитания. Важно учитывать занятость родителей и предлагать несколько способов участия: очный, дистанционный, индивидуальный, организационный или творческий.

6. Анализ профилактической работы и обеспечения безопасности детей

План предусматривает профилактическую и просветительскую работу по основным рискам, актуальным для младшего школьного возраста: дорожно-транспортная безопасность, пожарная безопасность, безопасное поведение в школе и быту, информационная и цифровая безопасность, предупреждение травматизма и негативных форм поведения. Такой охват соответствует задаче формирования у ребенка устойчивых моделей безопасного поведения.

Сильной стороной является возможность включать профилактические темы в классные часы, инструктажи, тематические недели, беседы и практические ситуации. Для дальнейшего совершенствования рекомендуется обеспечить повторяемость ключевых правил, единые записи о проведении инструктажей, проверку понимания через практические задания и согласованную работу с родителями. Утверждения о фактическом соблюдении требований безопасности должны подтверждаться журналами, актами, листами ознакомления и иными документами.

7. Выявленные недостатки и организационные моменты, целесообразные для корректировки

В целях повышения точности, сопоставимости и удобства исполнения календарного плана целесообразно предусмотреть следующие редакционно-организационные уточнения:

- в плане встречаются технические и редакционные неточности в датах, должностях и написании отдельных слов; рекомендуется провести итоговую корректуру документа;

- необходимо унифицировать наименования ответственных лиц и использовать единый вариант должности во всех разделах плана;
- дату «01.09.2024 г.» в мероприятии ко Дню знаний следует привести в соответствие с 2025–2026 учебным годом;
- целесообразно конкретизировать ожидаемые результаты мероприятий, формы их фиксации и критерии эффективности;
- по возможности следует дополнить план конкретными сроками, ответственными исполнителями и формами отчетности, включая отметку о проведении, переносе или корректировке мероприятия.

Указанные замечания носят рабочий и корректирующий характер. Их устранение позволит повысить ясность распределения ответственности, облегчить контроль исполнения и обеспечить более содержательный итоговый анализ без увеличения избыточной отчетности.

8. Рекомендации на следующий учебный год

1. провести предварительную редакционную и календарную вычитку проекта плана до его утверждения;
2. закрепить единый шаблон карточки мероприятия: цель, форма, участники, ответственный, срок, ожидаемый результат, форма фиксации;
3. разработать единый минимальный набор качественных показателей для анализа воспитательной работы НОО;
4. ввести ежеквартальную краткую рефлекссию по реализации плана с фиксацией достижений, затруднений и корректирующих действий;
5. расширить практику мероприятий, в которых ребенок является не только участником, но и соорганизатором;
6. обеспечить преемственность воспитательных задач между 1–4 классами при сохранении возрастной доступности форм;
7. увеличить количество семейных и детско-родительских форматов, предусматривающих посильный вклад каждой семьи;
8. использовать регулярную обратную связь от обучающихся, родителей и педагогов после ключевых мероприятий;
9. усилить краеведческий и социально полезный компоненты через небольшие проекты, связанные с селом Белово и ближайшим социумом;
10. включать в профилактическую работу практические тренировки и моделирование ситуаций безопасного поведения;
11. организовать портфолио класса или иное доступное накопление продуктов детской активности, инициатив и коллективных достижений;
12. обновлять тематические стенды и информационные материалы, привлекая детей к их содержательному и визуальному оформлению;
13. предусмотреть в годовом анализе отдельный блок о доступности участия для детей с разными образовательными и социальными потребностями;
14. согласовать формы отчетности классных руководителей, педагогов-организаторов и заместителя директора по воспитательной работе, избегая дублирования.

9. Итоговый вывод об эффективности воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ с. Белово» на 2025–2026 учебный год охватывает основные направления воспитательной деятельности НОО, ориентирован на возрастные особенности младших школьников и создает условия для гражданского, нравственного, социального, творческого и физического развития обучающихся. План предусматривает разнообразные формы работы, системное обращение к ключевым делам и памятным датам, взаимодействие с родителями, профилактику и обеспечение безопасности, а также включение детей в коллективную и общественно полезную деятельность.

Одновременно эффективность воспитательной работы может быть повышена за счет конкретизации ожидаемых результатов, введения единого мониторинга качественных показателей, усиления обратной связи от участников образовательных отношений и устранения выявленных редакционных несоответствий. Итоговая оценка фактического выполнения отдельных мероприятий должна осуществляться по подтверждающим материалам, представленным ответственными лицами по итогам учебного года.

Таблица 1. Сильные стороны и направления совершенствования

Направление	Сильные стороны	Что рекомендуется улучшить
Содержательная полнота	Охвачены ключевые направления воспитания НОО.	Связать каждое направление с качественным результатом и формой фиксации.
Календарь дел	Мероприятия распределены в течение года; сочетаются общешкольные, классные, акционные и тематические формы.	Уточнять сроки, статус исполнения, участников и итоговый продукт.
Возрастная направленность	Предусмотрены доступные младшим школьникам беседы, акции, творческие и практические дела.	Дифференцировать задания по классам и учитывать индивидуальные возможности детей.
Взаимодействие с семьей	Родители включены в систему воспитательной работы.	Развивать партнерские форматы и регулярную обратную связь.
Профилактика и безопасность	Темы безопасности включены в течение учебного года.	Добавить практические тренировки, единые листы фиксации и анализ усвоения правил.
Организация и управление	Есть основа для распределения ответственности и планового контроля.	Унифицировать должности, ответственных и формы отчетности; устранить редакционные неточности.

Таблица 2. Предлагаемые показатели эффективности

Показатель	Качественный / проверяемый признак	Возможная форма фиксации
Участие обучающихся	Обучающиеся включаются в дела, выполняют посильные роли, проявляют инициативу.	Отметки участия, продукты деятельности, рефлексивные листы, портфолио класса.

Вовлеченность родителей	Родители получают информацию, участвуют в совместных делах, предоставляют обратную связь.	Протоколы, обратная связь, регистрация участия, материалы семейных проектов.
Соблюдение безопасности	Дети знают и применяют основные правила безопасного поведения.	Журналы инструктажей, практические задания, наблюдения, тематические проверки.
Развитие самоуправления	Дети распределяют поручения, участвуют в обсуждении и посильных решениях.	Перечень поручений, протоколы классных решений, продукты инициатив.
Участие в акциях и конкурсах	Обучающиеся включаются в социальные, творческие, экологические и познавательные активности.	Календарь участия, работы и сертификаты при наличии, фото- и текстовые материалы.
Состояние классных коллективов	Поддерживаются доброжелательное общение, сотрудничество, правила и традиции класса.	Наблюдения, классные рефлексии, карты взаимодействия, анализ конфликтных ситуаций.
Информационная открытость	Сведения о ключевых делах и результатах доступны участникам образовательных отношений.	Раздел на сайте/стенды, новости, информационные сообщения, итоговые материалы.

Дата: «26.08.2026»г.

Заместитель директора
по воспитательной работе

К.И.Шестакова

Директор

М.О.никитина

.